

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
INTERNATIONAL SCHOOL OF BYDGOSZCZ
Bydgoszcz

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-02-2016 - 22-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Szczepkowska, Joanna Koperska-Nadolska. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szanowni Państwo,

zapraszamy do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej-problemowej. Ewaluacja dotyczyła trzech wymagań, tj. "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Niepubliczna Szkoła Podstawowa International School of Bydgoszcz mieści się na osiedlu Błonie, przy ulicy Gałczyńskiego 23. Zespół Szkół Ogólnokształcących Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego rozpoczął działalność 2 marca 2009 roku. W skład zespołu wchodzi: Niepubliczna Szkoła Podstawowa International School of Bydgoszcz, Niepubliczne Gimnazjum International School of Bydgoszcz, Niepubliczne Liceum International School of Bydgoszcz, oddział przedszkolny. Początkowo jej oferta była skierowana do dzieci personelu NATO stacjonującego w Bydgoszczy. Od września 2010 roku do szkoły dołączyli polscy uczniowie. Językiem nauczania jest angielski. Profil ucznia szkoły zawiera zespół cech, za kształtowanie których, odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, rodzice oraz sami uczniowie, tj. uczniowie są: poszukiwaczami, zorientowani, myślicielami, komunikatorami, z zasadami, mają otwarte umysły, ryzykanci, zrównoważeni, refleksyjni. Kadra pedagogiczna, to nauczyciele, którzy wykazują bardzo wysokie kwalifikacje, znający języki obce, kreatywni. W planie tygodniowym w Niepublicznej Szkole Podstawowej, można wyróżnić następujące fazy organizacyjne procesu edukacyjnego: krąg poranny, wolna praca (grupy heterogeniczne), praca w stałej grupie, przerwa obiadowa, praca w stałej grupie, wolna praca, podsumowanie pracy. Należy podkreślić, że szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Minusem jest sam budynek (mało funkcjonalny, większość sal lekcyjnych o niedużej powierzchni). Natomiast placówka jest miejscem bezpiecznym (ogrodzenie, monitoring i ochronę całą dobę).

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane, znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA INTERNATIONAL SCHOOL OF BYDGOSZCZ
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bydgoszcz
Ulica	Gałczyńskiego
Numer	23
Kod pocztowy	85-322
Urząd pocztowy	Bydgoszcz
Telefon	523411424
Fax	523411424
Www	www.isob.ukw.edu.pl
Regon	34134098000000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Bydgoszcz
Gmina	Bydgoszcz
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła uzyskała autoryzację dla programu IB podstawowego, która poprzedzona była wizytacjami ewaluacyjnymi oraz 3 letnim okresem kandydackim, w wyniku czego sprawdzono stopień realizacji i wdrożenia programów IB (z wynikiem pozytywnym). Placówka posiada rekomendację do współpracy z rodzinami pracowników NATO.
2. Nauczanie w Niepublicznej Szkole Podstawowej International School of Bydgoszcz prowadzone w języku angielskim, to kluczowa kompetencja, umożliwiająca właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie i możliwość odniesienia sukcesu w życiu zawodowym i społecznym.
3. Zaangażowani nauczyciele w proces edukacyjny, wdrażają podstawową filozofię realizowanego w szkole programu, motywując uczniów, by stali się aktywnymi, empatycznymi, rozwijającymi się przez całe życie osobami poprzez międzykulturowe zrozumienie, wzajemny szacunek i akceptując innych ludzi z ich odmiennością.
4. Szkoła w swojej działalności wykorzystuje cały szereg wyników badań zewnętrznych (np. badania IBE, Ogólnopolskie umiejętności klas 3 i 5, badania dotyczące żywienia), co ma wpływ na opracowanie planów dydaktycznych, wychowawczych, modyfikowanie metod pracy, czy kierowanie uczniów na dodatkowe zajęcia.
5. Efektem podejmowanych działań o charakterze psychologicznym i rozwojowym dotyczącym uczniów, jest opracowanie i wdrożenie programu adaptacyjnego, którego celem jest spowodowanie dostosowania się do nowych warunków w szkole, głównie obcokrajowców.
6. W opinii rodziców, wychowawca (25 z 34), nauczyciele (26 z 34), służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, zawsze, gdy jest taka potrzeba.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Skuteczność działań szkoły potwierdza wzrost efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych młodzieży. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych plasują szkołę w 6 staninie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów i podejmuje skuteczne działania dydaktyczne, wychowawcze. W Niepublicznej Szkole Podstawowej International School of Bydgoszcz istnieje odmiennosc struktury szkoły w stosunku do struktury szkoły polskiej. W utworzonych w szkole oddziałach międzynarodowych, realizowany program the international Baccalaureate Primary Years Programme (obejmuje klasy 1-5), a w klasie 6 - pierwszy rok programu the International Baccalaureate Middle Years Programme. Odmiennosc struktury szkoły zależna jest od realizowanych programów ustalonych przez zagraniczną instytucję edukacyjną. Warto podkreślić, że wyżej wymienione programy nauczania predestynują uzyskanie wiadomości i umiejętności, umożliwiających uczniom polskim przystąpienie do sprawdzianu zewnętrznego. Nauczanie w oddziale międzynarodowym prowadzone jest w języku obcym z wyjątkiem zajęć dla uczniów będących obywatelami polskimi w zakresie nauczania języka polskiego oraz części dotyczącej historii Polski i części geografii dotyczącej Polski, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, gdyż szkoła musi zapewnić uczniom polskim możliwość przejścia na każdym etapie edukacyjnym, do kształcenia realizowanego w innych szkołach, a także przystąpienie do sprawdzianu zewnętrznego. Do oddziału międzynarodowego przyjmowani są uczniowie, którzy uzyskują pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji językowych. Stąd ogromnego znaczenia nabiera diagnoza pedagogiczna. Prowadząc diagnozę, nauczyciele stosują rozmowy z uczniami, rodzicami, specjalistami zatrudnionymi w szkole (psycholog), obserwacje uczniów w trakcie lekcji, testy diagnostyczne z języka angielskiego, matematyki, polskiego oraz analizę portfolio ucznia i jego dokumentacji. W wyniku przeprowadzonych diagnoz podejmowane są celowe działania dydaktyczne, wychowawcze, spójne z wynikami diagnoz. Jako przykłady dyrektor wskazał na: poszerzenie liczby godzin z języka polskiego, matematyki, angielskiego, wdrożenie Brytyjskiego programu dot. sprawdzenia umiejętności czytania ze zrozumieniem "National Curriculum for English" - podział na grupy w zależności od stopnia znajomości języka

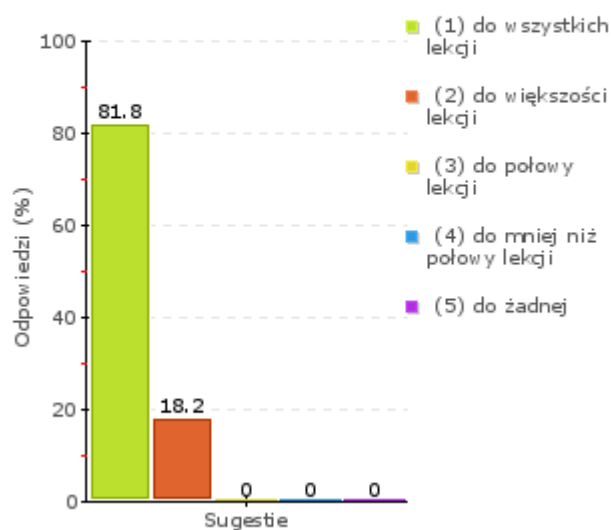
angielskiego, dostosowanie programu profilaktyki i programu wychowawczego do specyfiki szkoły. Efektem analizy dokumentów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej było wprowadzenie zajęć indywidualnych dla uczniów z nauczycielem, psychologiem i zatrudnienie nauczyciela wspomagającego, dostosowanie sposobów prowadzenia zajęć do potrzeb indywidualnych ucznia, motywowanie do udziału w konkursach np. kuratorskie przedmiotowe, Kangurek, międzynarodowe np. Mathletics. Poza tym organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i kandydatów do klas pierwszych, modyfikacja planów pracy w celu dostosowania ich do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, zorganizowanie kursu języka angielskiego dla nauczycieli, poszerzenie kontaktów z rodzicami (np. udział rodziców w warsztatach, spotkaniach indywidualnych, zespołach klasowych). Ponadto opracowanie i wdrożenie biuletynu informacyjnego o funkcjonowaniu szkoły, osiągnięciach uczniów, przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli np. w zakresie neurodydaktyki, różnic kulturowych, porozumienia bez przemocy, wdrożenie programu adaptacyjnego dla uczniów, którzy przyjmowani są do szkoły w trakcie roku szkolnego, wprowadzenie systemu motywacyjno-informacyjnego dla ucznia i rodzica. Prowadzenie blogów edukacyjnych prezentujących osiągnięcia uczniów, opracowanie procedur dot. polityki językowej, antydyskryminacyjnej. Rezultatem analizy potrzeb uczniów dot. ich zainteresowań było poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych np. koło biologiczne, chemiczne, artystyczne. W opinii dyrektora wszystkie działania są skuteczne. Świadczy o tym wysoki poziom znajomości języka angielskiego młodzieży, komunikacji, skuteczna integracja, osiągnięcia uczniów, atrakcyjność oferty zajęć pozalekcyjnych, zadowolenie uczniów i rodziców z funkcjonowania placówki, wzrost liczby uczniów ubiegających się o przyjęcie do szkoły, wzrost kompetencji i świadomości wielokulturowej pracowników szkoły, a także uzyskanie certyfikatów z języka angielskiego przez nauczycieli. Uczniowie są zadowoleni z uzyskiwanych ocen i prowadzonych przez nauczycieli lekcji (np. plastyka, wychowanie fizyczne).

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie będący obywatelami polskimi wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej do wykonania różnorodnych zadań. Świadczy o tym obserwacja lekcji i wypowiedzi uczniów. W ich opinii na większości (2 z 11) oraz na wszystkich lekcjach (9 z 11), wykorzystuje się to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j, tabela 1). Z obserwacji lekcji wynika, że zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, zastosowanie umiejętności i pojęć, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (tabela 2). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. [AMS] (10671)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	9	81.8
2	do większości lekcji	2	18.2
3	do połowy lekcji	0	0
4	do mniej niż połowy lekcji	0	0
5	do żadnej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	11	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

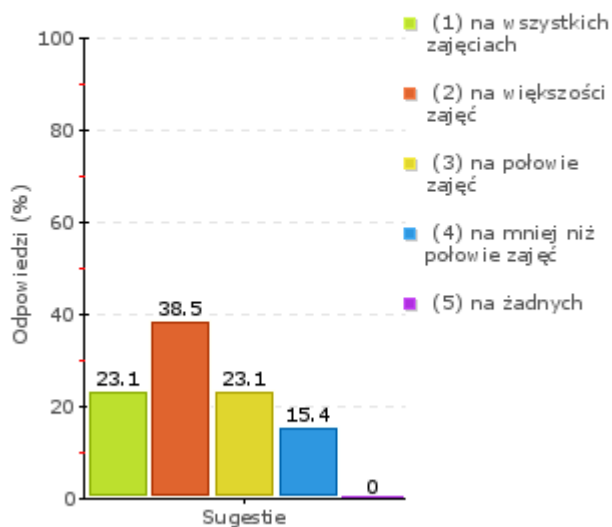
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	5 / 1	83.3 / 16.7
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	6 / 0	100 / 0

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności w procesie lekcyjnym. Świadczą o tym obserwowane lekcje i wypowiedzi nauczycieli (wykres 1j-8j). Kształtowane u uczniów umiejętności podczas obserwowanych lekcji to: myślenie naukowe, czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, umiejętność pracy zespołowej, uczenia się oraz w mniejszym stopniu umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

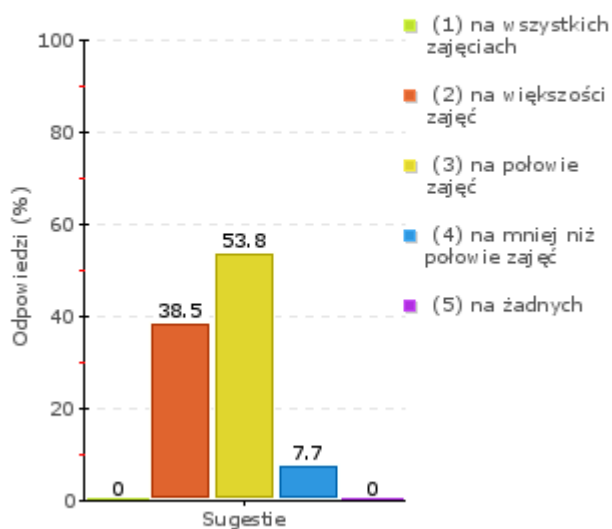
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

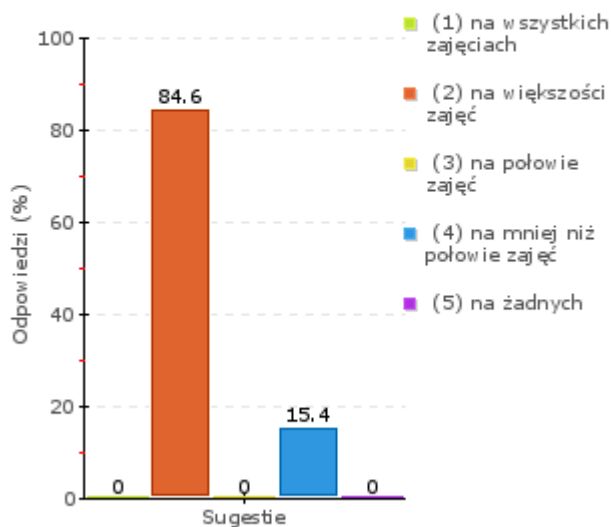
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

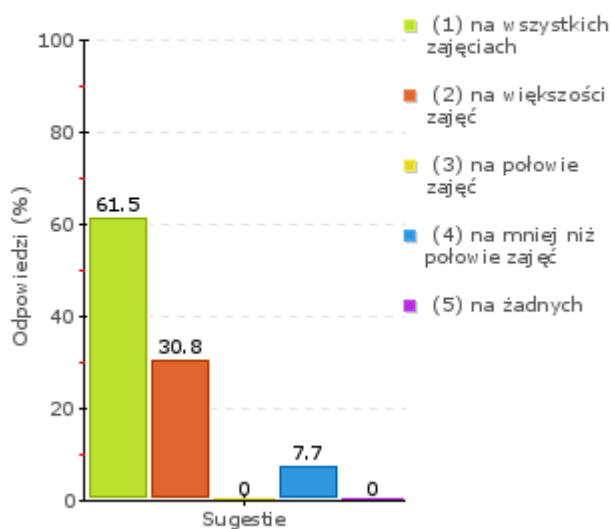
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 13

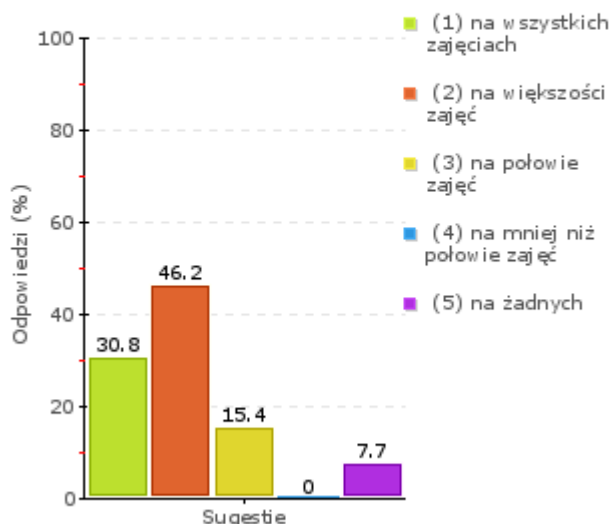


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

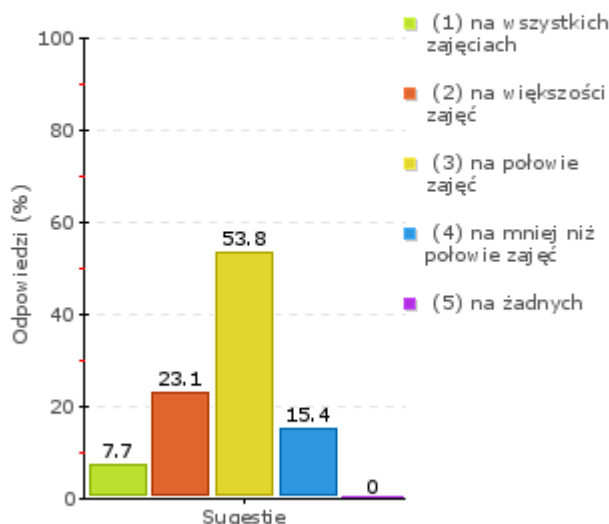
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 5j

Liczebność: 13

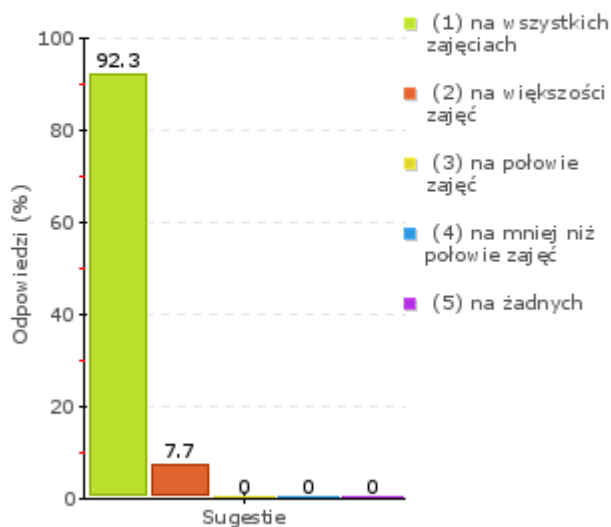


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

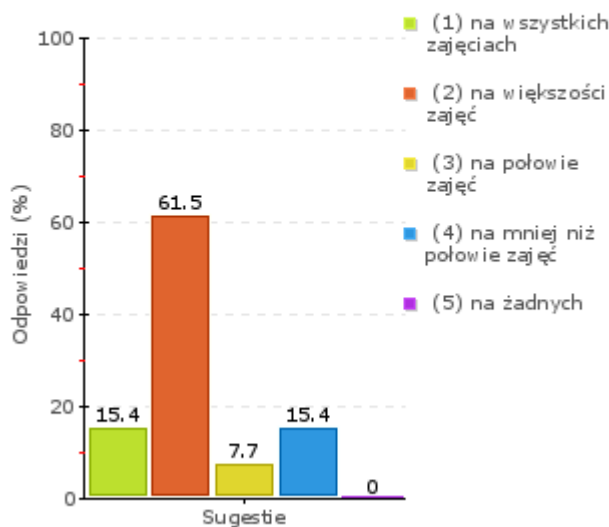
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 13



Wykres 7j

Liczebność: 13



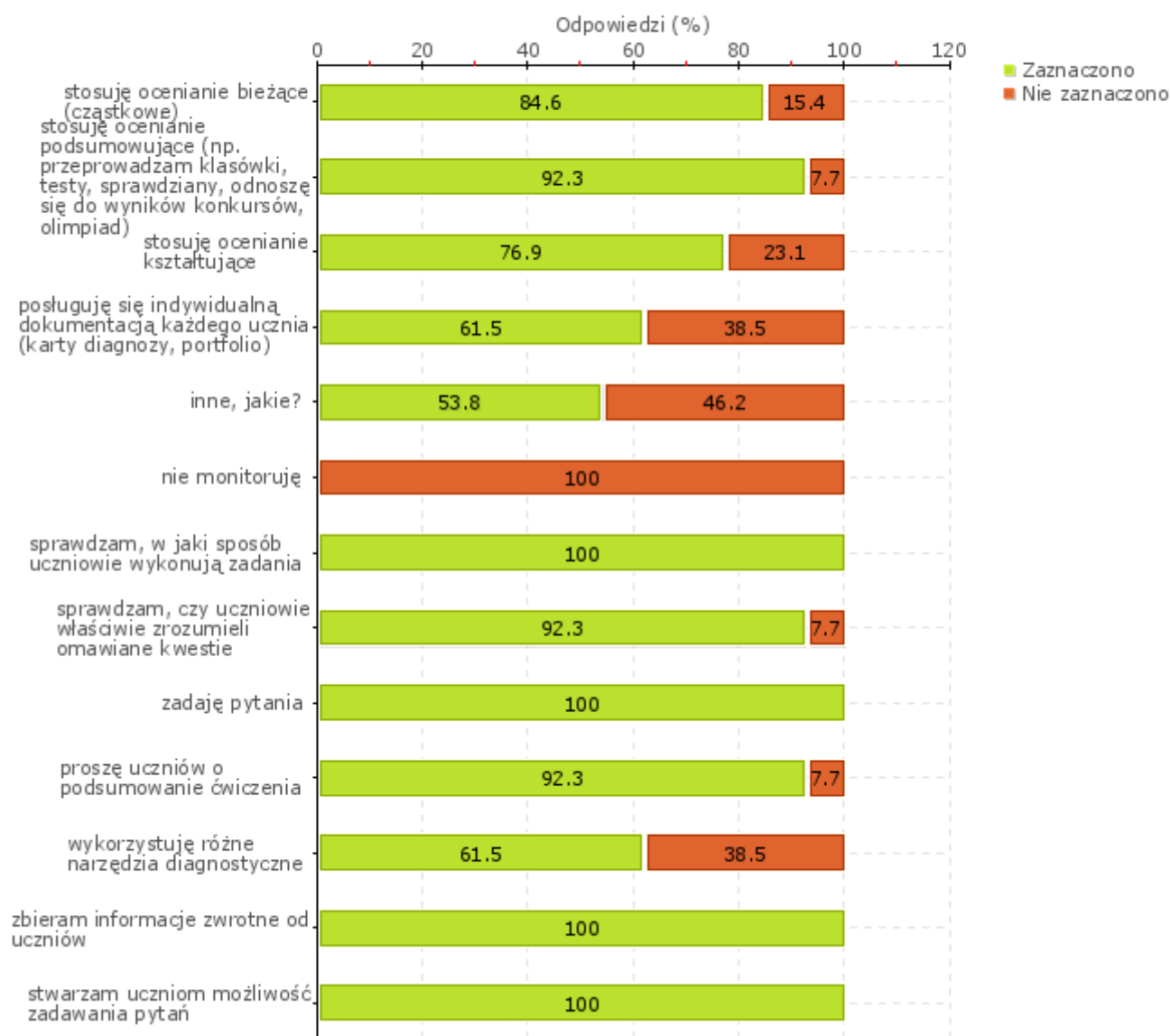
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie diagnozują, monitorują osiągnięcia uczniów i adekwatnie wdrażają wnioski z analiz. Wypowiedź nauczycieli obrazuje (wykres 1w). Dodatkowo nauczyciele wskazali sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć wychowanków do : modyfikowania planów pracy, metod i form pracy z uczniem, motywowania i przygotowania uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych oraz olimpiad, dostosowania planu pracy oraz oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, zaproponowaniu uczniom zajęć wyrównawczych. Ponadto do doskonalenia ich warsztatu pracy, korzystania z platform internetowych, a także do poszerzenia współpracy z rodzicami. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadania, w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania, stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. W każdej sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne. Na przestrzeni ostatnich trzech lat zauważany jest wzrost, ale i spadek osiągnięć uczniów, mierzony w skali staninowej (od 1-10). Z 6 stanina w roku szkolnym 2012/2013, nastąpił wzrost na 9 w roku szkolnym 2013/2014, a następnie w roku szkolnym 2014/2015 spadek na 6 stanin. Warto podkreślić, że w ostatnich trzech latach, uczniowie z języka angielskiego osiągnęli 9 stanin. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w z języka polskiego (94 %). Zdaniem nauczycieli sukcesy edukacyjne uczniów wynikają z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć. Uczniowie osiągają wysokie lokaty w konkursach ogólnopolskich, kuratorskich z języka angielskiego. Są laureatami konkursu matematycznego Kangurek, uzyskali wyróżnienie w międzynarodowym konkursie matematycznym. Wyniki semestralne i końcoworoczne kształtują się na wysokim poziomie, 100% uczniów uzyskało promocję do klasy programowo wyższej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

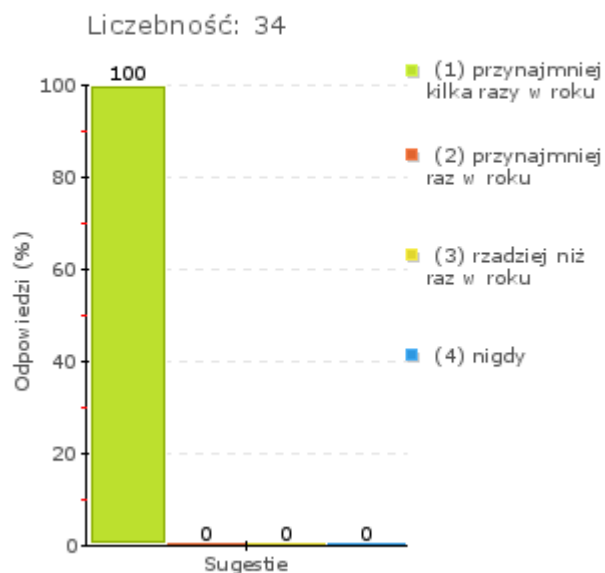
Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Dotyczy to uczniów obcokrajowców, jak i uczniów polskich. Nacisk kładziony jest na tolerancję, akceptację "inności" w zakresie różnic kulturowych, religii, koloru skóry. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada rodzicom i uczniom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele systematycznie podejmują działania, mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuację społeczną wszystkich uczniów. Na 160 uczniów, 62 objętych jest wsparciem. Natomiast wszyscy uczniowie na początku roku szkolnego otrzymują wsparcie w zakresie integracji z grupą i nowym środowiskiem klasowym. Jest to wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ze względu na trudności w czytaniu i pisaniu, głównie pod postacią dysleksji, dysortografii lub w trakcie diagnozy (6 uczniów). Kolejną grupę uczniów wymagających wsparcia stanowią uczniowie, którzy nie posługują się biegle językiem angielskim i otrzymują dodatkowe lekcje - English as a Second Language (50 uczniów). Kolejna grupa to obcokrajowcy, którzy potrzebują wsparcia w obszarze języka ojczystego, by po powrocie do kraju móc kontynuować edukację w języku ojczystym (w zależności od zasobów szkoły). Uczniowie otrzymują dodatkowe lekcje w ramach komponentu Mother Tongue Support. MTS – francuski – 5 uczniów MTS –niemiecki – 1 uczeń MTS - hiszpański – 6 uczniów. Ma miejsce wsparcie dla uczniów polskich wynikające z wyrównywania braków z języka polskiego. Szkoła opracowała również program adaptacyjny w związku z dużą rotacją obcokrajowców. We wrześniu odbywa się tydzień integracyjny. Natomiast uczniowie, którzy dołączają do szkoły w trakcie roku szkolnego mają miesiąc na przystosowanie, podczas którego nauczyciele dokonują diagnoz poziomu wiedzy i znajomości języka, dostosowują program nauczania oraz nie stosują oceniania. 4 uczniów korzysta z regularnego wsparcia psychologa. Dzieci mają opracowane programy wspierające polegające na indywidualnej organizacji procesu kształcenia tj. dostosowaniach metod nauczania np. zaliczanie sprawdzianów w innej formie, lekcje indywidualne, wsparcie podczas lekcji nauczyciela wspomagającego oraz zajęcia kompensacyjne z psychologiem. Szkoła ma wykupiony abonament na platformie edukacyjnej Primary Reading – wspierającej umiejętność czytania w języku angielskim z podziałem na poziomy. Uczniowie klas 1-5 otrzymują indywidualne wsparcie w tym zakresie. Szkoła korzysta również z platformy Mathletics, gdzie uczniowie rozwijają swoje umiejętności matematyczne w zależności od poziomu i umiejętności – uczniowie klas 1-5. 100% ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci-wykres 1j. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, zdaniem nauczycieli, to: myślenie przyczynowo-skutkowe, abstrakcyjne, logiczne, krytyczne, analityczne, autonomia uczenia się, samoorganizacja, komunikacja, adaptacja, potrzeba przynależności do grupy, przełamanie barier kulturowych i językowych, przystosowanie się do życia w nowym środowisku, praca w grupach, promowanie

postaw i cech sugerowanych przez IB, zarządzanie emocjami, nawiązanie kontaktów i przynależność do grupy, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, integracja, zapewnienie bezpieczeństwa w zakresie tożsamości językowej i kulturowej. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów przez: obserwację podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i wyjazdów, rozmowy z uczniami, analizę dokumentacji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

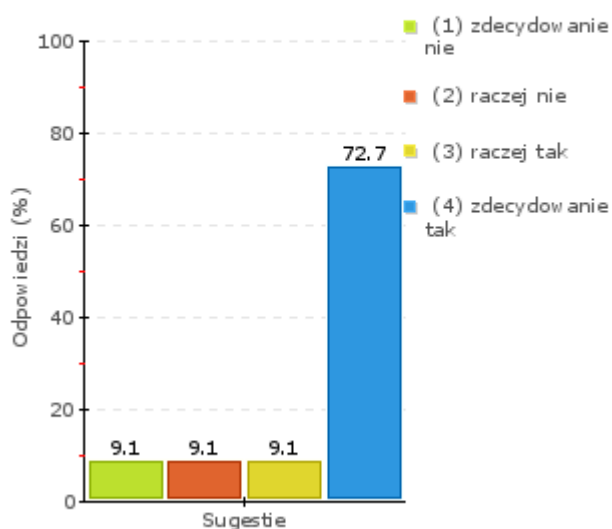
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje cały szereg działań w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie potrzebujący wsparcia korzystają z pomocy psychologa zatrudnionego w szkole. Psycholog posiada uprawnienia do prowadzenia terapii w zakresie racjonalnej terapii zachowań. Podejmowane są następujące działania: stała obserwacja psychologa, współpraca z rodzicami, z nauczycielami, warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, praca z dzieckiem, wspieranie na zajęciach kompensacyjno-edukacyjnych, pomoc obcokrajowcom w kontaktach z poradniami specjalistycznymi, kółka zainteresowań. W szkole organizowane są kampanie promujące tolerancję i wrażliwość na odmiennosć np. Anty-Bulling Day, Dzień Kolorowej Skarpety, Dzień Niebieskiej Koszulki, Dni Międzynarodowe, Dni Integracyjne. Szkoła wzięła udział w kampanii Szkoła Równego Traktowania i otrzymała wyróżnienie. Placówka każdego roku wspiera rozwój nauczycieli poprzez organizację warsztatów, spotkań w tematach: neurodydaktyka, zagrożenie dysleksją, porozumienie bez przemocy. Nauczyciele uczestniczą również w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego. W przypadku uczniów szczególnie uzdolnionych odpowiedzialni za wspieranie ich rozwoju są wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotowi, którzy przygotowują uczniom dodatkowe materiały i zadania. Uczniowie przygotowani są

do udziału w konkursach przedmiotowych (kuratoryjne, Leon, Zuch, Kangurek, Mathletics). Szkoła wykupiony ma abonament na platformie edukacyjnej Primary Reading – wspierającej umiejętność czytania w języku angielskim z podziałem na poziomy. Niewielu uczniów (około 10) nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych. Najczęściej są to dzieci, których mamy nie pracują lub uczęszczają na zajęcia w innych placówkach np. akrobatyka artystyczna, szkoła muzyczna. Szkoła realizuje misję i wizję organizacji International Baccalaureate. Sztandarowym celem jest wykształcenie odpowiedzialnych, samodzielnych i twórczych uczestników życia społeczno–przyrodniczo-kulturowego. Szkoła propaguje wszechstronny rozwój i samodzielne dochodzenie do wiedzy m.in. poprzez działania praktyczne oraz dysputy z nauczycielem i rówieśnikami. Szkoła tworząc ofertę stawia nacisk na realizację profilu ucznia: POSZUKIWACZE, ZORIENTOWANI, MYŚLICIELE, KOMUNIKATORZY, z ZASADAMI, OTWARTE UMYSŁY, PRZYJAŹŃ, RYZYKANCI, ZRÓWNOWAŻENI, REFLEKSYJNI. Szkoła przeprowadziła ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie zajęć pozalekcyjnych i wnioski z nich uwzględniła przy tworzeniu oferty na rok szkolny 2015/16. Program szkoły podstawowej zwraca uwagę na rozwijanie motoryki u młodszych dzieci, co przekłada się na inne umiejętności (matematyczne) i dlatego w ofercie dużo jest kółek plastycznych oraz artystycznych. Prowadzone są koła z języka angielskiego. Dzieci z klasy 5 uczęszczają na zajęcia biologii i chemii prowadzone w laboratorium szkolnym przez kadre akademicką dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i pasje zgodnie z wizją i misją szkoły poprzez poszukiwanie i doświadczanie oraz pracę zespołową. Szkoła tworząc ofertę od samego początku ściśle współpracowała z NATO uwzględniając różne kultury (wsparcie języków ojczystych, doposażenie biblioteki w literaturę wielojęzyczną, utworzenie sali języka francuskiego). 68% ankietowanych rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów–wykres 2j. Natomiast ponad 70% ankietowanych uczniów uważa, że w szkole są zajęcia, które ich interesują.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

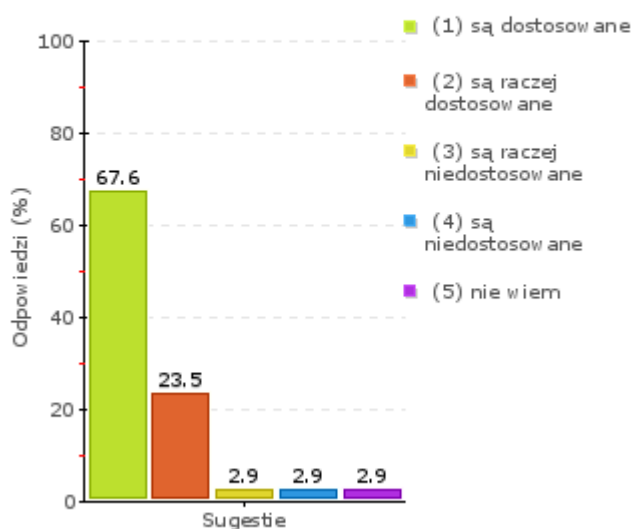
Liczebność: 11



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

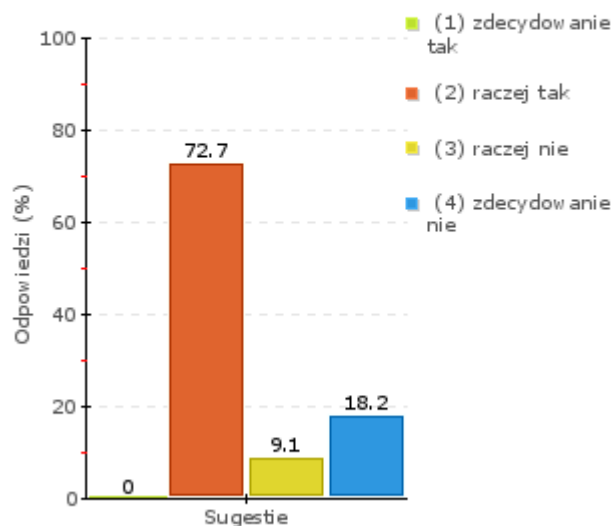
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego.

Podczas obserwowanych lekcji, nauczyciele motywowali wychowanków do angażowania się w proces uczenia się. Przejawiało się to m.in przez: różnicowanie zadań stawianych do wykonania, pracę w grupach, dostosowanie tempa i czasu pracy do możliwości i potrzeb dzieci, wybór zadań do wykonania, różnicowanie pytań, stosowanie zadań dodatkowych. Ankietowani uczniowie stwierdzi (8 z 11), że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

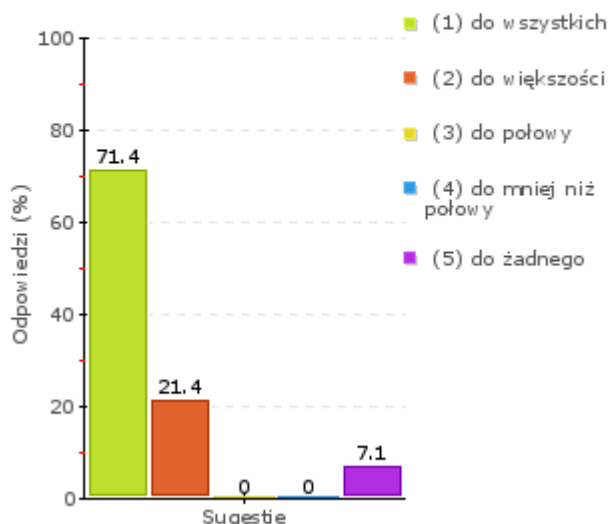
Szkoła jest przygotowana ze względu na swój charakter, do pomagania uczniom ze względu na ich sytuację. Zdaniem rodziców w placówce nie ma dyskryminacji, potwierdzeniem są zajęcia różnych religii, nie ma zbędnych pytań dotyczących religii, kultury, zachowania. Podczas lekcji omawiane są kultury innych narodów, dzieci są przygotowywane do odbioru, że na świecie są różni ludzie (np. kolor skóry). Szkoła stara się pokazać, że są różne narodowości poprzez organizację kiermaszy świątecznych adresowanych do mieszkańców Bydgoszczy, wszystkie religie są traktowane na tym samym poziomie, promuje się różnokulturowość np. imprezy na Boże Narodzenie, pokazywane są zwyczaje i obyczaje w różnych krajach. Równość widać wśród rodziców i dzieci, widać poprzez organizację imprez. Uczniowie chętnie uczestniczą w imprezach, na co dzień mają ze sobą dobry kontakt, nauczyciele uczą dzieci odmienności, kultury, że są na tym samym poziomie, tolerancji, pokazują świat jako całość, a nie jako wycinek. Nauczyciele wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, stosując: w okresie adaptacyjnym nie ma oceniania, organizowane są dodatkowe lekcje języka angielskiego, ma miejsce przygotowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych dla nowych uczniów, wzmożony kontakt z rodzicami, zapewnienie opieki psychologa, podpisanie kontraktów z rodzicami w zakresie wspierania uczniów, dostęp do materiałów dydaktycznych przez rodziców na stronie internetowej lub blogu klasowym.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice i uczniowie są zgodni, że wsparcie otrzymywane w szkole ich zadowala. W opinii uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (wykres 1,2) i dają im odczuć, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3). Z kolei rodzice powiedzieli, iż zarówno nauczyciele, jak i wychowawca uczący ich dziecko, służy im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4, 5).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

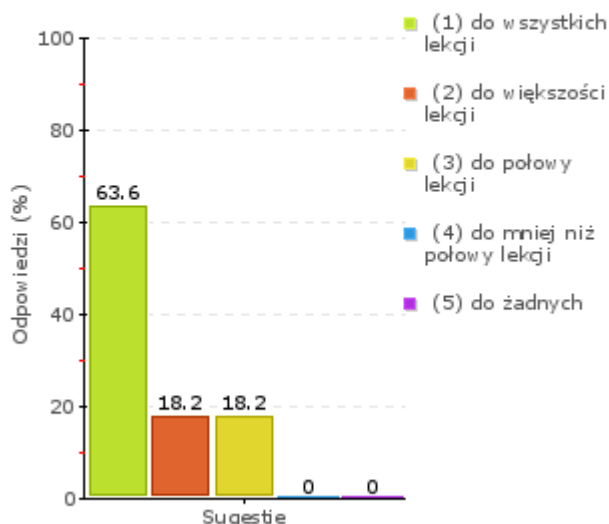
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

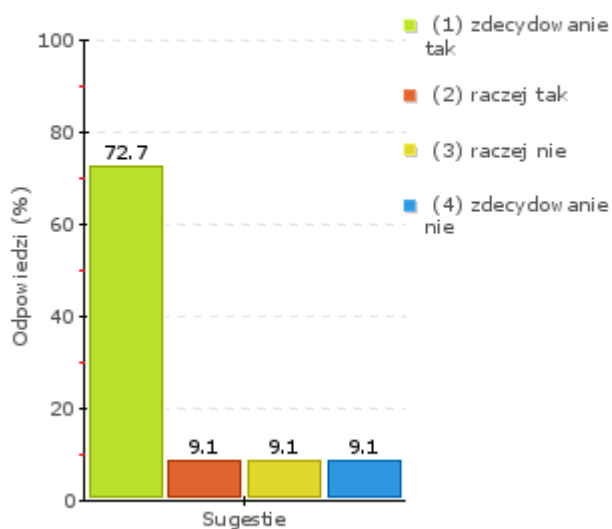
Liczebność: 11



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

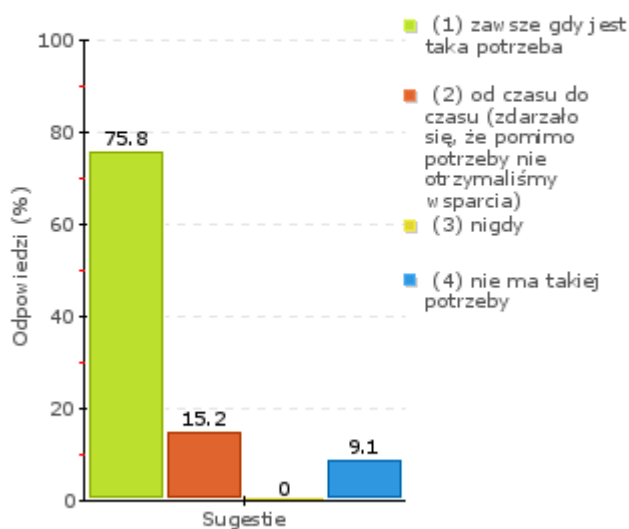
Liczebność: 11



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34

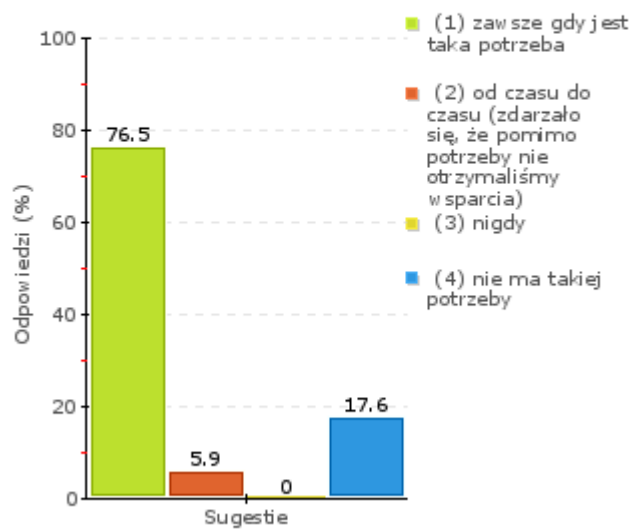


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 34



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje program międzynarodowy, w całości w języku angielskim. Analiza wyników dokonywana jest przez nauczycieli, którzy prowadzą zajęcia wyrównawcze dla uczniów polskich w ramach tzw. exam preparation przez nauczycieli języka polskiego dla Polaków.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele dokonują analizy wyników sprawdzianów oraz wyników ewaluacji, na tej podstawie, m.in. planują swoją pracę. Analiza wyników dokonywana jest, np. przez nauczycieli, którzy prowadzą zajęcia wyrównawcze dla uczniów polskich w ramach tzw. exam preparation oraz przez nauczycieli języka polskiego dla uczniów Polaków. Jednakże, by umożliwić polskim uczniom przejście na każdym etapie kształcenia z placówki macierzystej do placówki polskiej, szkoła podjęła następujące działania: dodatkowe zajęcia z matematyki w języku polskim od klasy 4, dodatkową godzinę języka polskiego w klasie 6, zajęcia z historii i geografii Polski, kółko ortograficzne dla klas 2, udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty, udział w Diagnostyce Umiejętności Matematycznych DUMA w klasie piątej, zajęcia z matematyki w języku angielskim w klasie 4. W roku szkolnym 2015-2016 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła analizuje realizację wymagania pn. "Promowane jest kształcenie w systemie IB oraz szkoła ISOB kształcąca w tym systemie". Placówka podjęła współpracę z mediami, za pomocą których przekazuje swój sposób kształcenia promując: stawianie ucznia w centrum procesu nauczania, odchodzenie od podawania gotowych treści, nauczanie poszukujące, pracę projektową, współpracę ze środowiskiem lokalnym. W roku szkolnym 2013-2014 w ramach ewaluacji wewnętrznej w okresie, gdy w szkole nie funkcjonowały oddziały międzynarodowe dające możliwość realizacji programu międzynarodowego w języku angielskim szkoła skupiła się na: „Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej”. Wnioski z analizy są następujące: liczba godzin dydaktycznych wynikających z arkusza organizacyjnego znacznie przewyższa liczbę godzin określonych w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania, treści określone w podstawie programowej są realizowane dla uczniów polskich, minimalna ogólna liczba godzin przeznaczona na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne w szkole podstawowej została obliczona na 32-tygodniowe lata szkolne. Szkoła uzyskała autoryzację dla programu IB podstawowego, która poprzedzona była 3 wizytami ewaluacyjnymi oraz 3 letnim okresem kandydackim, podczas którego sprawdzano stopień realizacji i wdrażania programów IB. Ostateczna wizyta autoryzacyjna w 2013 roku potwierdziła spełnianie wymogów IB na wysokim poziomie i zakończyła się przyznaniem szkole statusu szkoły IB. Poza tym placówka odwiedzana była przez Kuratorium Holenderskie,

Kanadyjskie i Brytyjskie i każdorazowo uzyskiwała rekomendację niezbędną do obsługi rodzin NATO. Szkoła wystąpiła do Ministra Edukacji Narodowej w trybie art. 7a ustawy o systemie oświaty o wydanie decyzji na funkcjonowanie w placówce oddziałów międzynarodowych. Po analizie założeń kształcenia i programu nauczania, systemu oceniania oraz kadry nauczycielskiej Minister Edukacji Narodowej wydał pozytywną decyzję i od dnia 2 stycznia 2015 w szkole działają oddziały międzynarodowe. Tym samym szkoła jest jedyną placówką w Polsce uznawaną zarówno przez polski system oświaty, jak i organizację zagraniczną. Poza tym Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy wydało opinię pozytywną w zakresie możliwości organizacyjnych i kadrowych pozwalających na realizowanie w szkole programu nauczania ustalonego przez zagraniczną instytucję edukacyjną. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej, to: branie czynnego udziału w imprezach o zasięgu lokalnym, inwestowanie w media promujące program IB, inwestowanie w środki przekazu, takie jak strona internetowa szkoły Newsletter Facebook, większe reprezentowanie szkoły przez nauczycieli pracujących w innych instytucjach edukacyjnych na terenie Polski, promocja szkoły w środowisku, pogłębianie świadomości edukacyjnej rodziców odnośnie programu IB, większa integracja ze środowiskiem lokalnym. Natomiast wnioski związane z procesem uczenia sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianów, to: potrzeba dodatkowych lekcji z matematyki, języka polskiego, angielskiego, potrzeba czytania ze zrozumieniem, autonomia uczenia, nacisk na wypowiedzi pisemne. W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych podczas cotygodniowych spotkań zespołu nauczycieli szkoły podstawowej. Ma miejsce analiza i planowanie działań zgodnych z programem nauczania, dzieleniem się pomysłami, wiedzą, rozwiązaniami, weryfikacją wiedzy uczniów, omówieniem metod pracy i efektywności, współpracą z zespołem nauczycieli MYP.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła podejmuje działania związane z analizą sprawdzianów zewnętrznych oraz z wnioskami z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Nauczyciele składają sprawozdania z realizacji z działalności zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej (analiza harmonogramów i planów działań, obserwacja lekcji, dyżurów pełnionych przez nauczycieli, analiza dziennika elektronicznego, sprawdzanie realizacji systemu motywacyjnego w zakresie ośmiu obszarów). Poza tym z wdrażania innowacji, przygotowania uczniów do udziału w konkursach, włączanie rodziców do działań szkoły, organizacji zajęć pozalekcyjnych, analizy blogów klasowych, weryfikacji tygodniowych i rocznych planów nauczania, rozmów z nauczycielami na temat ich potrzeb szkoleniowych, analizy SWOT, podsumowania efektów działań, analizy konkursów w tym przedmiotowych, zawodów sportowych. Wykorzystywane są wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji, czyli dostosowanie warsztatu pracy nauczyciela do rekomendacji IB w zakresie badania i doświadczania, nauczania interdyscyplinarnego, indywidualizacji procesu nauczania, podejmowania przez uczniów działań w ramach wolontariatu, usprawnienia komunikacji z rodzicami (zmieniona strona internetowa, założono blogi klasowe, prowadzenie comiesięcznego newslettera), usprawnienie współpracy z jednostkami NATO poprzez powołanie oficera łącznikowego. Dostosowano do zainteresowań dzieci ofertę zajęć dodatkowych (kółko biologiczne, chemiczne), wprowadzono dodatkową lekcję matematyki w języku polskim, prowadzono współpracę z nauczycielami liceum, wykupiono dostęp do platformy matematycznej i czytania w języku angielskim, by umożliwić uczniom korzystanie z platformy w domu, wprowadzono system motywacyjny.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

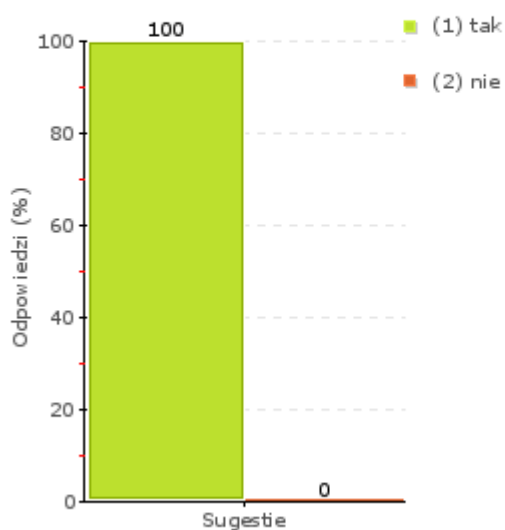
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych w aspekcie działalności szkoły międzynarodowej.

W szkole, w każdy poniedziałek odbywają się spotkania nauczycieli w ramach Collaborative Meeting, podczas których omawiane są wnioski i wyniki ewaluacji zewnętrznych. W spotkaniach tych biorą udział nauczyciele, koordynator programu IB oraz w razie potrzeb dyrektor. Raporty ewaluacyjne dostępne są w sekretariacie szkoły, omawiane na Radach Pedagogicznych. W czasie procesu ubiegania się o autoryzację IB po każdorazowej wizycie ekspertów IB odbywało się spotkanie z nauczycielami podsumowujące wyniki ewaluacji. Poza tym informacje o wynikach ewaluacji publikowane są w wydawanym przez szkołę Newsletterze wysyłanym do rodziców i nauczycieli. 100% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że zna wyniki badań zewnętrznych-wykres 1j. Dzięki wnioskowi przedstawionym w czasie kolaboratów oraz indywidualnych spotkań z koordynatorem, a dotyczących Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty uzyskano informację na temat opanowania materiału z języka polskiego i matematyki przez uczniów. Dzięki temu zwrócono uwagę na wybrane zagadnienia i zaproponowano uczniom dodatkowe zadania o zróżnicowanej trudności. W klasie czwartej wprowadzona została dodatkowa obowiązkowa lekcja matematyki, również w klasie czwartej i piątej lekcje matematyki po polsku. Jeśli chodzi o język polski uczniowie osiągają bardzo dobre wyniki. W czasie kolaboratów oraz indywidualnych spotkań z koordynatorem przedstawiono wnioski sformułowane w raporcie autoryzacyjnym IB. Dzięki ich poznaniu zwrócono szczególną uwagę na pracę w grupach, zainteresowanie uczniów samodzielnym zdobywaniem wiedzy, współpracę między uczniami, nauczanie skoncentrowane na uczniu, inquiry learning (samodzielne dochodzenie do wiedzy). Szkołę odwiedził brytyjski i kanadyjski kurator, lekcje były obserwowane i oceniane wg standardów międzynarodowych. W szkole prowadzi się nauczanie zgodne z metodą IB oraz monitoruje postępy uczniów za pomocą programu BugClub (czytanie ze zrozumieniem wg standardów brytyjskich) oraz Mathletics (zagadnienia matematyczne).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych. Dzięki zapoznaniu się z wynikami badań zewnętrznych podjęto następujące działania: indywidualizacja pracy z poszczególnymi uczniami (uzdolnionymi oraz mającymi specjalne potrzeby), dodatkowe zadania z matematyki, skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej uczennicy z podejrzeniem dysleksji, wprowadzanie metod nauczania zaprezentowanych przez nauczycieli, którzy uczestniczyli w szkoleniach z neurodydaktyki lub CLIL w Wielkiej Brytanii (Content and Language Integrated Learning), wprowadzanie metod nauczania zaprezentowanych przez nauczycieli, którzy uczestniczyli w szkoleniach IB, kierowanie dzieci na zajęcia wyrównawcze. Poza tym modyfikacja POI i UOI (programu IB do potrzeb klasy), czy motywacja uczniów do większej pracy. Badania, które były wykorzystywane w szkole, to m.in.: badania IBE, Ogólnopolskie umiejętności klas III i V (badania IBE -Diagnoza umiejętności matematycznych w klasie V, badania M. Zylińskiej w zakresie neurodydaktyki, badania MEN (dot. dożywiania w szkole), badania CEO (aktywność uczniów na zajęciach wychowania fizycznego, raport województwa kujawsko-pomorskiego w zakresie realizacji systemu innowacyjnej edukacji, ERASMUS PLUS - badania Fundacji Centrum im. prof. Bronisława Geremka, rekomendacje Rady Europy w zakresie praw człowieka, równouprawnienia oraz praw dzieci do edukacji, Raport na temat bezpieczeństwa w bydgoskich placówkach oświatowych (Urząd Miasta), Raport z umiejętności czytania ze zrozumieniem (Narodowy program języka angielskiego 2014). Badania te wykorzystuje się do opracowywania planów dydaktycznych, wychowawczych, modyfikowania metod, planowania, do rozwoju nauczycieli, kierowania uczniów na dodatkowe zajęcia, wspierania uczniów w ich rozwoju, planowania inwestycji (zakup tablic interaktywnych, zamontowanie powierzchni bezpiecznej na boisku szkolnym), dostosowanie klas I-III do przyjęcia uczniów rocznikowo młodszych.

Raport sporządzili

- Barbara Szczepkowska
- Joanna Koperska-Nadolska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.04.2016