

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM INTERNATIONAL  
SCHOOL OF BYDGOSZCZ  
Bydgoszcz

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-02-2016 - 29-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Szczepkowska, Joanna Koperska-Nadolska. Badaniem objęto 15 uczniów (ankieta), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

Szanowni Państwo,

zapraszamy do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej-problemowej. Ewaluacja dotyczyła trzech wymagań, tj. "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Niepubliczne Gimnazjum International School of Bydgoszcz mieści się na osiedlu Błonie, przy ulicy Gałczyńskiego 23.

Zespół Szkół Ogólnokształcących Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego rozpoczął działalność 2 marca 2009 roku. W skład zespołu wchodzi: Niepubliczna Szkoła Podstawowa International School of Bydgoszcz, Niepubliczne Gimnazjum International School of Bydgoszcz, Niepubliczne Liceum International School of Bydgoszcz, oddział przedszkolny.

Początkowo jej oferta była skierowana do dzieci pracowników NATO stacjonującego w Bydgoszczy. Od września 2010 roku do szkoły dołączyli polscy uczniowie. Językiem nauczania jest angielski. Sztandarowym celem szkoły jest wykształcenie odpowiedzialnych, samodzielnych i twórczych uczestników życia społeczno-przyrodniczo-kulturowego. Wymaga to odejścia od przekazywania przez nauczyciela gotowych treści. W zamian za to szkoła propaguje wszechstronny rozwój i samodzielne dochodzenie do wiedzy m.in. poprzez działania praktyczne oraz dysputy z nauczycielem i rówieśnikami.

Profil ucznia szkoły zawiera zespół cech, za kształtowanie których, odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, rodzice oraz sami uczniowie, tj. uczniowie są: poszukiwacze, zorientowani, myśliciele, komunikatorzy, z zasadami, otwarte umysły, przyjaźni, ryzykanci, zrównoważeni, refleksyjni.

Kadra pedagogiczna, to nauczyciele, którzy wykazują bardzo wysokie kwalifikacje, znający języki obce, kreatywni.

W planie tygodniowym Gimnazjum, można wyróżnić następujące fazy organizacyjne procesu edukacyjnego: krąg poranny, wolna praca (grupy heterogeniczne), praca w stałej grupie, przerwa obiadowa, praca w stałej grupie, wolna praca, podsumowanie pracy.

Należy podkreślić, że szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Minusem jest sam budynek (mało funkcjonalny, większość sal lekcyjnych o niedużej powierzchni). Natomiast placówka jest miejscem bezpiecznym (ogrodzenie, monitoring i ochrona całą dobę).

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane, znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM INTERNATIONAL SCHOOL OF BYDGOSZCZ
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Bydgoszcz
<b>Ulica</b>	Gałczyńskiego
<b>Numer</b>	23
<b>Kod pocztowy</b>	85-322
<b>Urząd pocztowy</b>	Bydgoszcz
<b>Telefon</b>	523411424
<b>Fax</b>	523411424
<b>Www</b>	www.isob.ukw.edu.pl
<b>Regon</b>	34134099600000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	
<b>Oddziały</b>	
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	KUJAWSKO-POMORSKIE
<b>Powiat</b>	Bydgoszcz
<b>Gmina</b>	Bydgoszcz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Szkoła uzyskała autoryzację dla programu IB średniego, która poprzedzona była wizytacjami ewaluacyjnymi oraz 3 letnim okresem kandydackim, w wyniku czego sprawdzono stopień realizacji i wdrożenia programów IB (z wynikiem pozytywnym). Placówka posiada rekomendację do współpracy z rodzinami pracowników NATO.
2. Nauczanie w Niepublicznym Gimnazjum International School of Bydgoszcz prowadzone w języku angielskim, to kluczowa kompetencja, umożliwiająca właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie i możliwość odniesienia sukcesu w życiu zawodowym i społecznym.
3. Sposób prowadzenia lekcji przez nauczycieli, przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
4. W opinii rodziców, wychowawca (24 z 29), nauczyciele (25 z 29), służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, zawsze gdy jest taka potrzeba.
5. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, które wykorzystują w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Badania, które były wykorzystywane w ostatnim okresie, to m.in.: badania organizacji International Baccalaureate w zakresie programu średniego, w zakresie neurodydaktyki, czy dotyczące żywienia w szkole.
6. Szkoła z powodzeniem uczy młodzież tolerancji dla odmienności kulturowej, religijnej, koloru skóry, pokazując świat, jako całość. Tak, by stali się empatycznymi, aktywnymi ludźmi w dorosłym życiu.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności kluczowych i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. W szkole szczególny nacisk kładzie się na monitorowanie i analizę osiągnięć każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Skuteczność działań szkoły potwierdza wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych młodzieży.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów polskich, w zakresie wskazanym w ustawie o systemie oświaty i podjęcie działania adekwatne do wyników diagnoz.** Nauczanie w oddziale międzynarodowym prowadzone jest dla uczniów będących obywatelami polskimi i obcokrajowców. Szkoła umożliwia uczniom polskim, uzyskanie wiadomości i umiejętności w zakresie nauczania języka polskiego oraz części dotyczącej historii Polski i części geografii dotyczącej geografii Polski, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, w języku polskim, gdyż szkoła ma zapewnić uczniom możliwość przejścia na każdym etapie edukacyjnym, do kształcenia realizowanego w innych szkołach, a także przystąpienie do egzaminu zewnętrznego. Podstawą filozofii realizowanego programu the International Baccalaureate Middle Years Programme jest kształcenie otwartych na wiedzę i samodzielne dochodzenie do niej młodzieży, tworzenie lepszego, bezkonfliktowego świata poprzez międzykulturowe zrozumienie i wzajemny szacunek. Program zachęca uczniów, by stali się aktywnymi, empatycznymi, rozwijającymi się przez całe życie uczniami, którzy rozumieją i akceptują innych ludzi z ich wszystkimi różnicami. Aby sprostać tym wymaganiom, nauczyciele diagnozują osiągnięcia dotyczące wiadomości umiejętności nowych uczniów na podstawie testów diagnostycznych, rozmów prowadzonych z uczniem, obserwacji, autorefleksji wychowanków, oceniania wzajemnego przez gimnazjalistów, wywiadów. Efektem przeprowadzonej diagnozy było podjęcie działań dydaktycznych i wychowawczych, między innymi: wprowadzono okres próbny i adaptacyjny, przeprowadzono diagnozę ze znajomości języka angielskiego, która ma na celu określenie poziomu znajomości języka oraz możliwości komunikacji oraz zbadano preferencje językowe (wybór drugiego języka). Zwiększono liczbę godzin języka polskiego, matematyki, angielskiego, chemii i biologii, wdrożono Brytyjski program dot. sprawdzenia umiejętności czytania ze zrozumieniem "National Curriculum for English", dokonano podziału na grupy w zależności od stopnia znajomości języka angielskiego, dostosowano program profilaktyki i program wychowawczy do specyfiki szkoły. Poza tym prowadzono zajęcia indywidualne dla uczniów z nauczycielem, psychologiem i zatrudniono nauczyciela wspomagającego,



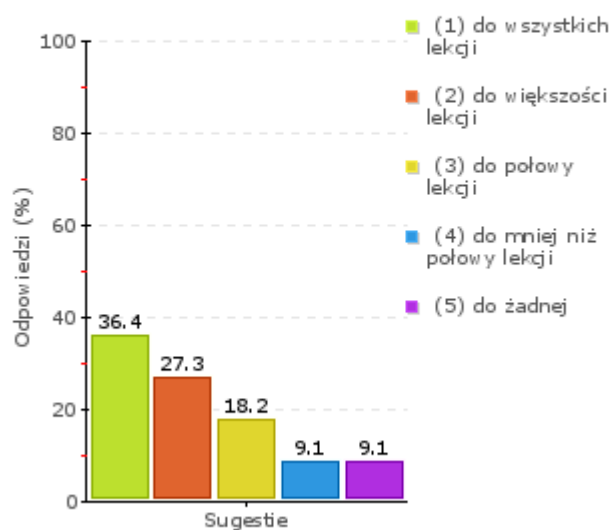
dostosowano sposoby prowadzenia zajęć do potrzeb indywidualnych ucznia. Ponadto młodzież motywowana jest do udziału w konkursach np. kuratoryjne przedmiotowe, Kangurek, międzynarodowe- Mathletics. Zorganizowano zajęcia otwarte dla rodziców i kandydatów do gimnazjum, zmodyfikowano plany pracy w celu dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Zorganizowano kurs języka angielskiego dla nauczycieli, poszerzono kontakty z rodzicami (np. udział rodziców w warsztatach, spotkaniach indywidualnych, zespołach klasowych). Poza tym opracowano i wdrożono biuletyn informacyjny o funkcjonowaniu szkoły, osiągnięciach uczniów, przeprowadzono warsztaty dla nauczycieli (np. w zakresie neurodydaktyki, różnic kulturowych, porozumienia bez przemocy), wdrożono program adaptacyjny dla uczniów, którzy przyjmowani są do szkoły w trakcie roku szkolnego, wprowadzono system motywacyjno-informacyjny dla ucznia i rodzica, platformę Manage Bac, dziennik elektroniczny, opracowano procedury (np. polityka językowa, antydyskryminacyjna), poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych (np. koło biologiczne, chemiczne). W opinii dyrektora szkoły wszystkie działania są skuteczne. Świadczy o tym podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego, komunikacji, skuteczna integracja, osiągnięcia uczniów, atrakcyjność oferty zajęć pozalekcyjnych, zadowolenie uczniów i rodziców, wzrost liczby uczniów, a także wzrost kompetencji i świadomości wielokulturowej pracowników szkoły oraz uzyskanie certyfikatów przez nauczycieli z języka angielskiego.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykonują różnorodne zadania, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** Zadania wykonywane przez uczniów (zarówno polskich, jak i obcokrajowców) na lekcji pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów) i złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Zdaniem 4 z 11 uczniów na wszystkich lekcjach i 3 z 11 na większości wykorzystuje się to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1, tab. 1).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. [AMS] (10671)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

**Tab.1**

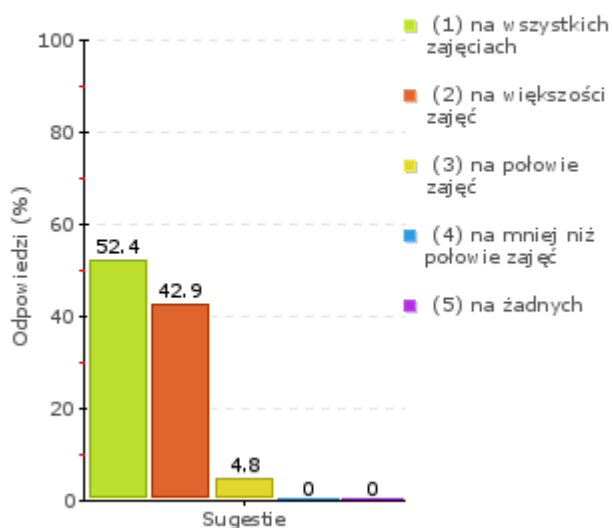
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	4	36.4
2	do większości lekcji	3	27.3
3	do połowy lekcji	2	18.2
4	do mniej niż połowy lekcji	1	9.1
5	do żadnej	1	9.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele umożliwiają uczniom polskim kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia.** Świadczą o tym obserwowane lekcje i wypowiedzi nauczycieli (wykres 1-8). Kształtowane u uczniów umiejętności podczas obserwowanych lekcji to: myślenie naukowe, czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, umiejętność pracy zespołowej, uczenia się oraz w mniejszym stopniu umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Należy podkreślić, że realizowany w szkole program nauczania the Internationale Baccalaureate Middle Years Programme, zbudowany na obszarach aktywności, które stanowią kluczowy element procesu edukacji, zapewnia korelację między przedmiotami oraz pozwala na to, aby wiedzę i umiejętności ucznia odnieść do realnego życia, a także wyposażyć w umiejętności niezbędne w nieustannie zmieniającym się świecie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

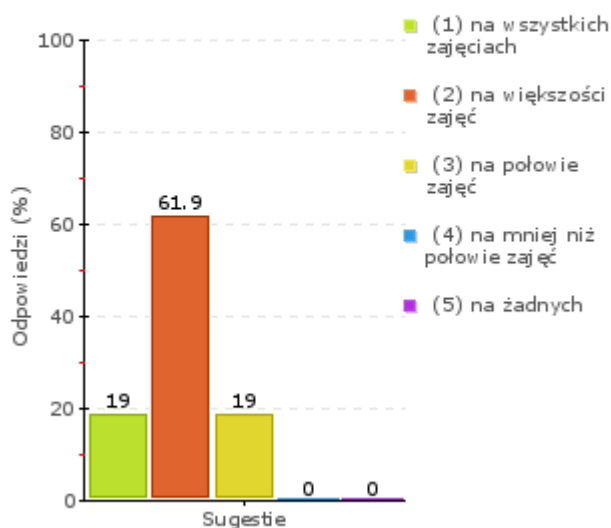
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

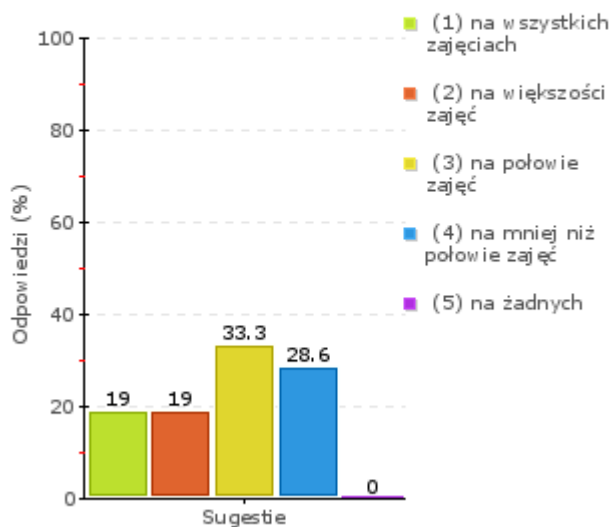
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

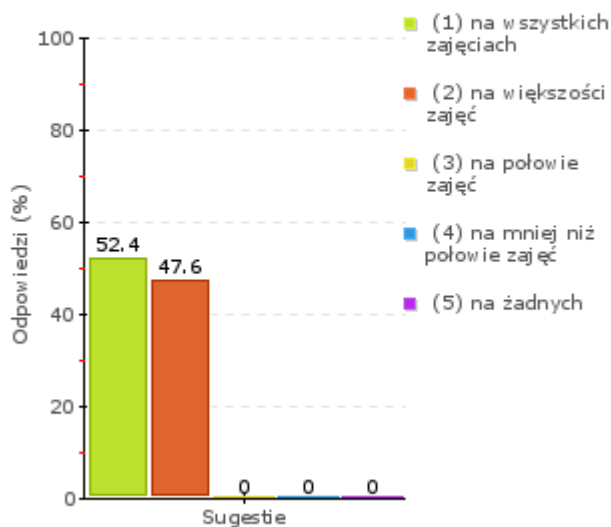
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność uczenia się AN

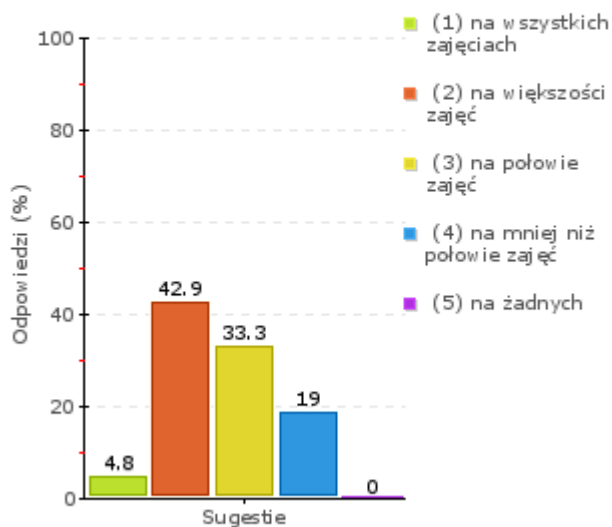
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

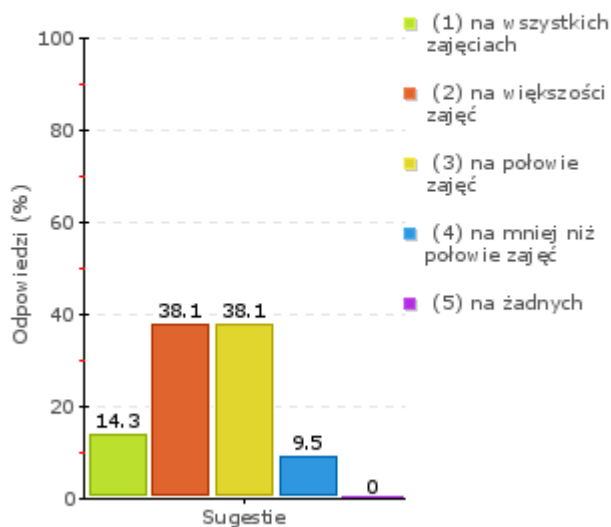
Liczebność: 21



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

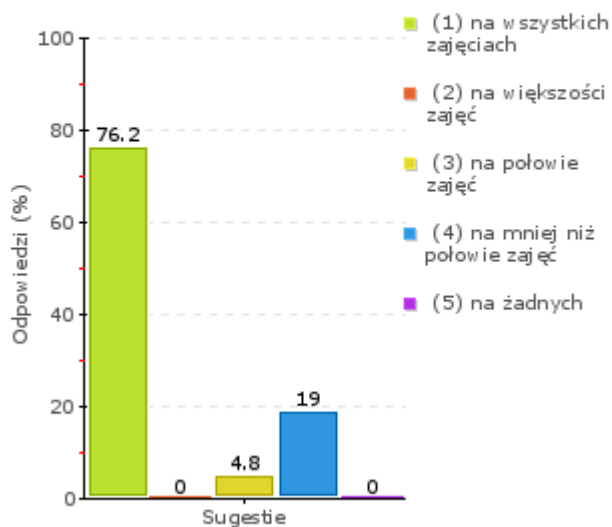
Liczebność: 21



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

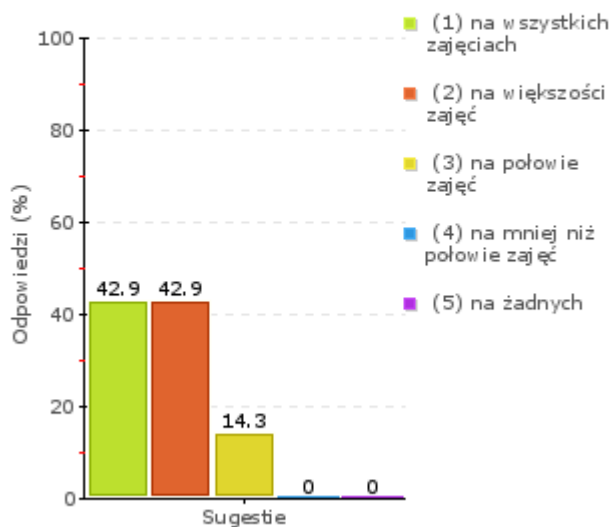
Liczebność: 21



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 21



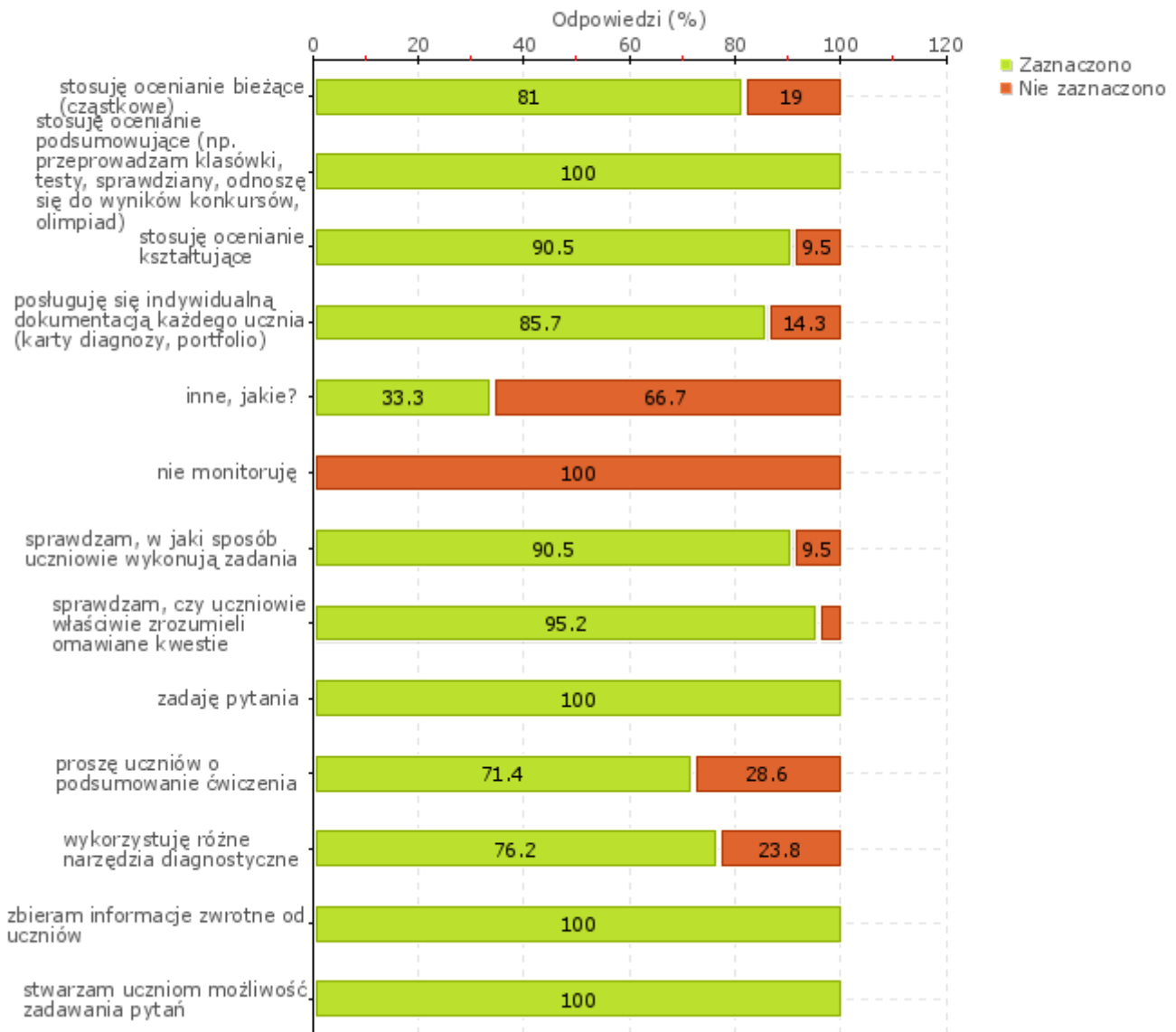
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów.** Świadczą o tym wyniki obserwacji lekcji oraz wypowiedzi nauczycieli. Sposób monitorowania przez nauczycieli osiągnięć uczniów, obrazuje wykres nr 1w. W opinii nauczycieli wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: indywidualizacji pracy z uczniami, typowania uczniów na konkursy, olimpiady, zawody szkolne i międzyszkolne, rozwijania zainteresowania przedmiotami, organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, motywowania uczniów do nauki, sprawdzenia czy opanowali materiał oraz do monitorowania ich rozwoju, modyfikowania technik nauczania, metod aktywizujących, doskonalenia warsztatu pracy. Ponadto do modyfikacji metod i form pracy, dostosowania tempa i czasu pracy do możliwości ucznia. Na obserwowanych lekcjach zdecydowana większość nauczycieli sprawdzała, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania, stwarzali uczniom możliwość zadania pytania, ale nie wszyscy wykorzystywali techniki badawcze, prosili uczniów o podsumowanie lekcji, pytali co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrożone wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przekładają się na skuteczność działań.** Na przestrzeni ostatnich lat wyniki egzaminu zewnętrznego mają tendencję zwyżkową. Nastąpił wzrost z 5 staninu na 7. Widać wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach kształcenia. Szczególny wzrost efektów uczenia się obserwowalny jest w przedmiotach: język polski, historia, wos i przedmioty przyrodnicze. Młodzież osiąga wysokie wyniki semestralne i końcoworoczne, co przekłada się na 100% promocję do klasy programowo wyższej. Uczniowie są laureatami i finalistami konkursów kuratorskich, laureatami konkursów miejskich, regionalnych i wojewódzkich, a także międzynarodowego konkursu matematycznego Mathletics. Odnoszą liczne sukcesy o charakterze sportowym (np. tenis ziemny, wioślarstwo).

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, sprzyja rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz pomocy młodzieży w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich indywidualnej sytuacji. Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.**

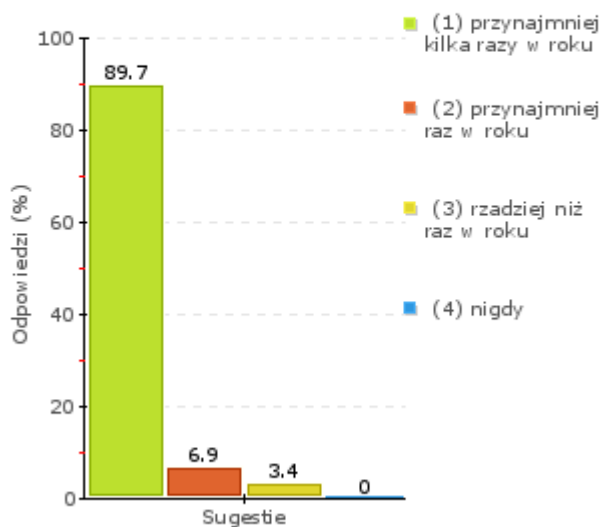
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Nauczyciele rozpoznają je podczas obserwacji lekcji, przerw, wycieczek oraz wydarzeń szkolnych i pozaszkolnych. Służą temu rozmowy z rodzicami, rozmowy na godzinach wychowawczych, wymiana informacji między nauczycielami, współpraca ze specjalistami, analiza opinii PPP, dokumentacji z innych szkół. Ważne z punktu widzenia nauczycieli potrzeby rozwojowe uczniów to: myślenie koncepcyjne, komunikatywność, dociekliwość, umiejętność analizy faktów, tekstów, zjawisk oraz wyciągania wniosków, komunikacja w wielu językach, tolerancja i empatia. Poza tym akceptacja społeczna, akomodacja w nowym środowisku, autonomia uczenia się czy umiejętność zarządzania swoimi emocjami. W ocenie dyrektora 11 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia. Jest to wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ze względu na dysleksję rozwojową oraz wsparcie ucznia uzdolnionego matematycznie. Kolejna grupa to obcokrajowcy, którzy potrzebują wsparcia w obszarze języka ojczystego, by po powrocie do kraju móc kontynuować edukację w języku ojczystym. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w dodatkowych lekcjach w ramach komponentu Mother Tongue Support. MTS – francuski – 2 uczniów, MTS – niemiecki – 3 uczniów, 2 uczniów z uwagi na dołączenie do szkoły po 1 semestrze uczestniczy w dodatkowych zajęciach w języku angielskim. Ponadto polscy uczniowie klas 8 i 9 biorą udział w zajęciach w języku polskim z przedmiotów: historia, geografia, biologia, chemia, matematyka, pod kątem egzaminów gimnazjalnych i indywidualne zajęcia w zakresie nauki języka polskiego i języka angielskiego, w zależności od umiejętności uczniów. W opinii zdecydowanej większości rodziców (26 z 29) nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

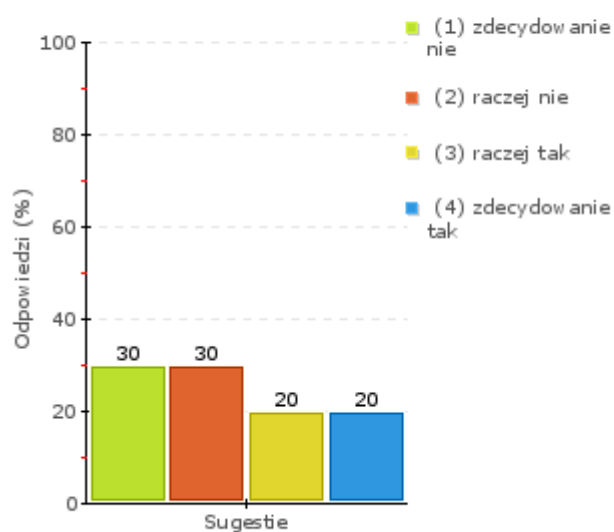
**W szkole podejmowane są działania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów.**

Zdaniem dyrektora uczniowie potrzebujący wsparcia korzystają z pomocy psychologa zatrudnionego w szkole. Proponowane są warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia kompensacyjno-edukacyjne, pomoc obcokrajowcom w kontaktach z pracownikami poradni specjalistycznych. Młodzież może rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w kółkach zainteresowań. W szkole organizowane są kampanie promujące tolerancję i wrażliwość na odmienność drugiego człowieka np. Anty-Bulling Day, Dzień Kolorowej Skarpety, Dzień Niebieskiej Koszulki, Dni Międzynarodowe, Dni Integracyjne. Szkoła wzięła udział w kampanii Szkoła Równego Traktowania i otrzymała wyróżnienie. Organizowane są warsztaty, spotkania na temat: neurodydaktyki, zagrożenia dysleksją, porozumienia bez przemocy. Nauczyciele uczestniczą również w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego. W przypadku uczniów szczególnie uzdolnionych odpowiedzialni za wspieranie ich rozwoju są wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotowi, którzy przygotowują uczniom dodatkowe materiały i zadania. Uczniowie przygotowani są do udziału w konkursach przedmiotowych. Powołany został Zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, którego członkami są wszyscy nauczyciele, a przewodniczącym psycholog szkolny. Szkoła realizuje misję i wizję organizacji International Baccalaureate. Sztandarowym celem szkoły jest wykształcenie odpowiedzialnych, samodzielnych i twórczych uczestników życia społeczno-przyrodniczo-kulturowego. Wymaga to odejścia od przekazywania przez nauczyciela gotowych treści. W zamian za to placówka propaguje wszechstronny rozwój i samodzielne

dochodzenie do wiedzy m.in. poprzez działania praktyczne oraz dysputy z nauczycielem i rówieśnikami. Szkoła tworząc ofertę stawia nacisk na realizację Profilu Ucznia. W ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzono ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie zajęć pozalekcyjnych, a wnioski z nich uwzględniono przy tworzeniu oferty edukacyjnej na rok szkolny 2015-2016. Szkoła tworząc ofertę od samego początku ściśle współpracowała z jednostkami NATO uwzględniając oczekiwania różnych kultur (wsparcie języków ojczystych, doposażenie biblioteki w literaturę wielojęzyczną, utworzenie sali języka francuskiego) czy ze środowiskiem lokalnym (np. MDK nr 2, zajęcia muzyczne). W opinii dyrektora oferta zajęć dodatkowych proponowana młodzieży cieszy się dużym zainteresowaniem. Wypowiedź uczniów jest odmienna, gdyż 4 z 11 uczniów uważa, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Z kolei ankietowani rodzice uznali (24 z 29), że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

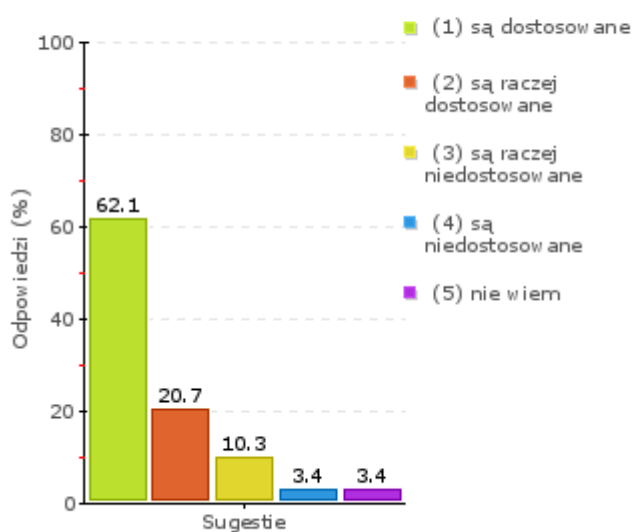
Liczebność: 11



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



Wykres 2j

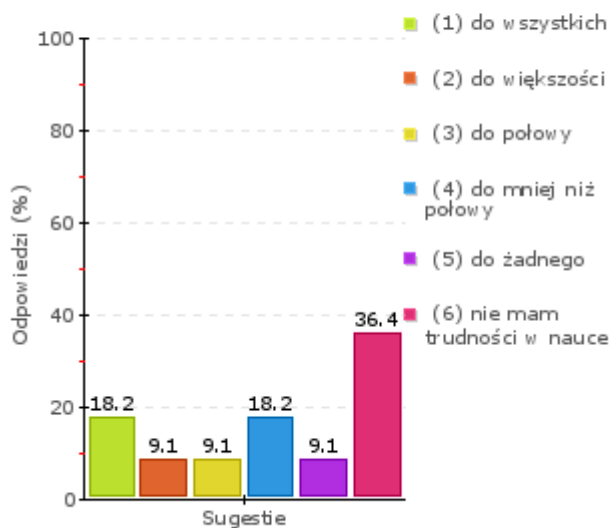
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów poprzez proponowanie różnorodnych ćwiczeń i typu interakcji (praca indywidualna, w parach, grupach), praca z podręcznikiem lub praca projektowa. Szczególny nacisk kładli na dostosowanie treści merytorycznych, metod i form pracy, czasu pracy, sposobu wykonania zadania, wskazywanie zadań o bardziej złożonych celach. W opinii zdecydowanej większości uczniów (9 z 11) nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j), a (8 z 11) powiedziało, iż mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3j). Nie wszyscy uczniowie uznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce. Wypowiedzi uczniów w tym zakresie są zróżnicowane, co obrazuje wykres 1j.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

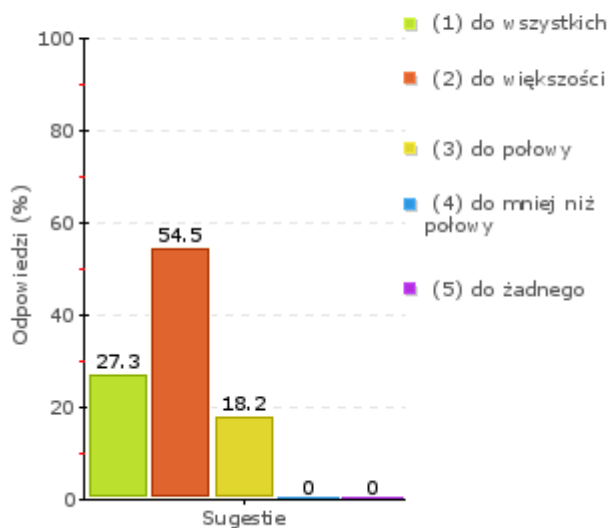
Liczebność: 11



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

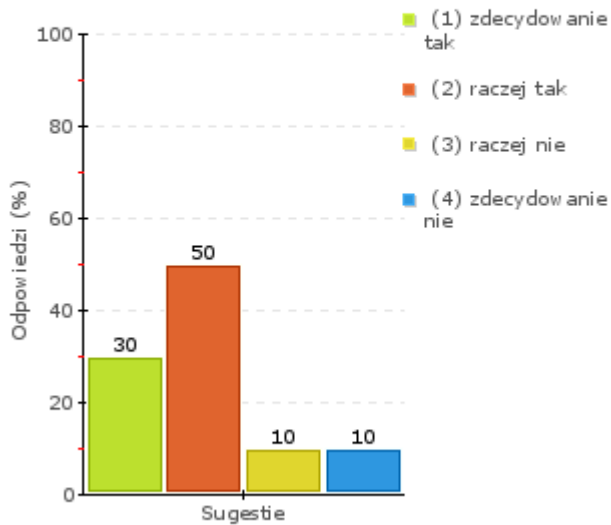
Liczebność: 11



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 11



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

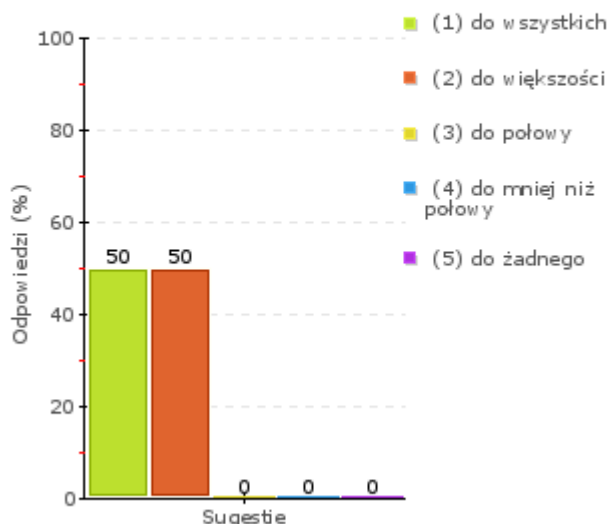
**W szkole podejmuje się działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli i rodziców. W opinii nauczycieli w celu pogłębionej diagnozy uczniowie kierowani są na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, uczestniczą w dodatkowych zajęciach (wyrównawczych), wspierani są przez psychologa szkolnego. Systematyczny i otwarty kontakt nauczyciela z rodzicem pomaga w ustaleniu zasad współpracy i wzajemnego wsparcia ucznia. Nauczyciele dostosowują zadania (np. z chemii) do możliwości językowych uczniów, wykorzystują program wychowawczy, między innymi do zniwelowania niepożądanych zachowań emocjonalnych. Na początku roku szkolnego zawierane są tzw. kontrakty z uczniami, rodzicami i nauczycielami określającymi zasady współpracy. W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, inną narodowość, wyznanie, stan zdrowia. Zdaniem rodziców szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę. Nauczyciele uczą dzieci tolerancji, odmienności kultur, pokazują im świat jako całość, a nie jako wycinek. Podczas lekcji omawiane są kultury różnych narodów. Uczniowie są przygotowywani do odbioru takiego świata, w którym są ludzie różniący się kolorem skóry, wyznania czy niepełnosprawności. Promuje się różnokulturowość np. spotkania z okazji świąt Bożego Narodzenia (prezentowane są zwyczaje i obyczaje innych krajów). Wśród rodziców i uczniów szkoły, widać, że wszyscy mają ze sobą dobry kontakt, wspólnie organizują imprezy, spotkania i w nich uczestniczą.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i rodziców.** W opinii uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j) oraz mówią uczniom, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice dodali, że wychowawca, inni nauczyciele uczący ich dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j,5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

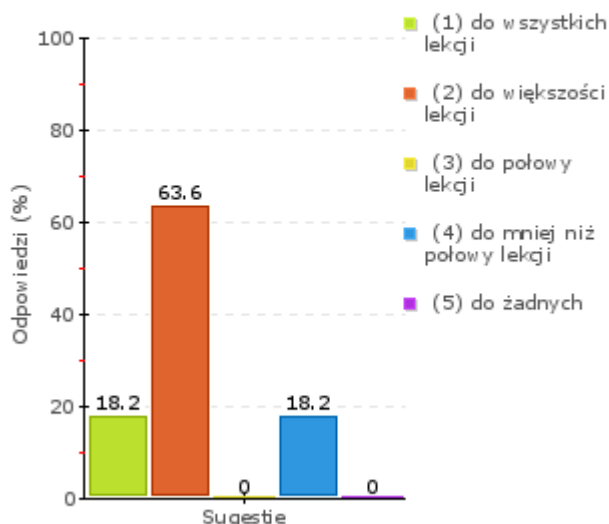
Liczebność: 4



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

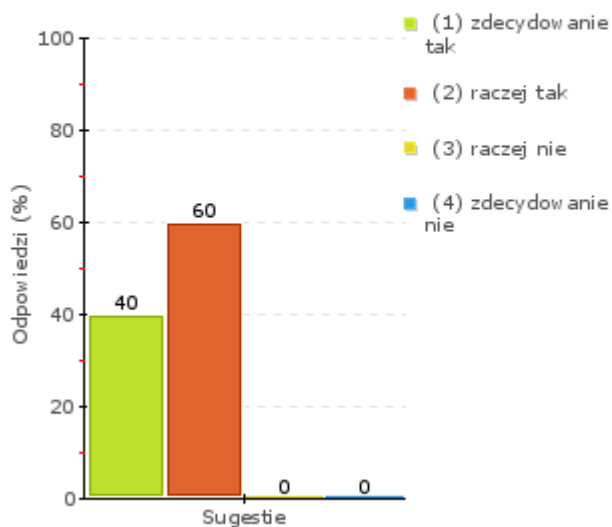
Liczebność: 11



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 11

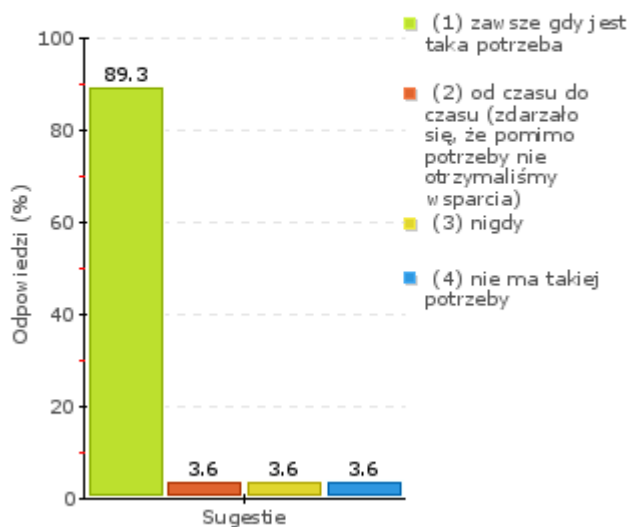


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 29

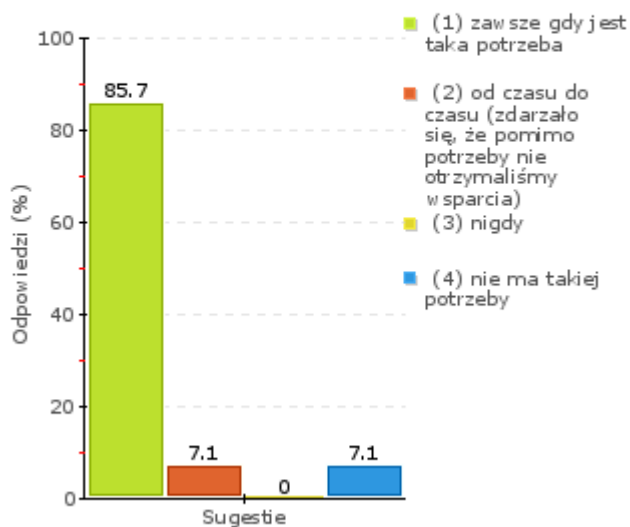


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 29



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Szkoła, jako placówka międzynarodowa jest zobowiązana do przestrzegania przepisów dotyczących tego typu szkół, co tyczy wszystkich aspektów jej działalności.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**Szkoła jest placówką międzynarodową, w związku z tym zobowiązana jest do przestrzegania przepisów dotyczących tego typu szkół.** Nauczanie w szkole prowadzone jest w języku angielskim (realizacja programu IB) z wyjątkiem zajęć dla uczniów będących obywatelami polskimi, którym umożliwia się przygotowanie do egzaminu zewnętrznego w języku polskim, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego. Służą temu dodatkowe zajęcia z matematyki w języku polskim dla klasy 7 i 8, dodatkowa godzina języka polskiego w klasie 6 (łącznie 6 godzin tygodniowo), dodatkowe zajęcia z historii Polski i geografii Polski, zajęcia z biologii i chemii w języku polskim, zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiających wszechstronny rozwój dziecka. W roku szkolnym 2015-2016 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła analizuje realizację wymagania pn. „ Promowane jest kształcenie w systemie IB oraz szkoła ISOB kształcąca w tym systemie”. Szkoła podjęła współpracę z mediami, za pomocą których przekazuje swój sposób kształcenia promując: stawianie ucznia w centrum procesu nauczania, odchodzenie od podawania gotowych treści, nauczanie poszukujące, pracę projektową, współpracę ze środowiskiem lokalnym. W roku szkolnym 2013-2014 w ramach ewaluacji wewnętrznej w okresie, gdy w szkole nie funkcjonowały oddziały międzynarodowe dające możliwość realizacji programu międzynarodowego w języku angielskim placówka skupiła się na wymaganiu „Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej”. Wnioski z analizy są następujące: liczba godzin dydaktycznych wynikających z arkusza organizacyjnego znacznie przewyższa liczbę godzin określonych w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania, minimalna ogólna liczba godzin przeznaczona na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne w gimnazjum z oddziałami dwujęzycznymi została obliczona na 32-tygodniowe lata szkolne (tyle wystarcza na realizację podstawy programowej). Szkoła uzyskała autoryzację dla programu IB średniego, która poprzedzona była 3 wizytami ewaluacyjnymi oraz 3 letnim okresem kandydackim, podczas którego sprawdzano stopień realizacji i wdrażania programów IB. Ostateczna wizyta autoryzacyjna w kwietniu 2013 ostatecznie potwierdziła spełnianie wymogów na wysokim poziomie. Poza tym szkoła odwiedzana była przez przedstawicieli Kuratorium Holenderskiego, Kanadyjskiego i Brytyjskiego i każdorazowo uzyskiwała rekomendację niezbędną do współpracy z rodzinami pracowników NATO. Szkoła wystąpiła do Ministra Edukacji Narodowej w trybie art. 7 a ustawy o systemie oświaty o wydanie decyzji

na funkcjonowanie w placówce oddziałów międzynarodowych. Po analizie założeń kształcenia i programu nauczania, systemu oceniania oraz kadry nauczycielskiej Minister Edukacji Narodowej wydał pozytywną decyzję i od dnia 2 stycznia 2015 w szkole działają oddziały międzynarodowe. Tym samym szkoła jest jedyną placówką w Polsce uznawaną zarówno przez polski system oświaty, jak i organizację zagraniczną. Poza tym Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy wydało opinię pozytywną w zakresie możliwości organizacyjnych i kadrowych pozwalających na realizowanie w szkole programu nauczania ustalonego przez zagraniczną instytucję edukacyjną. Wnioski związane z procesem uczenia się to: kontynuować zajęcia przygotowujące do egzaminów prowadzone w języku polskim z matematyki, historii, geografii, chemii. Należy podkreślić, że oferta edukacyjna szkoły pozwala na realizację zarówno programu IB, jak i polskiej podstawy programowej w stopniu umożliwiającym polskim uczniom przejście do polskiej szkoły na każdym etapie nauki. Wnioski: wysoka satysfakcja rodziców z pracy szkoły, utrzymać wysoki poziom współpracy z rodzicami, branie czynnego udziału w imprezach o zasięgu lokalnym, inwestowanie w media promujące program IB, inwestowanie w środki przekazu takie jak strona internetowa szkoły Newsletter Facebooku, większe reprezentowanie szkoły przez nauczycieli pracujących w innych instytucjach edukacyjnych na terenie Polski, promocja szkoły w środowisku, pogłębianie świadomości edukacyjnej rodziców odnośnie programu IB, większa integracja ze środowiskiem lokalnym. W ramach ewaluacji zewnętrznej przez IBO została przeprowadzona autoryzacja wszystkich 3 programów na każdym etapie edukacyjnym. Szkoła spełnia wymagania określone przez IBO. Wnioski: kontynuować realizację programów zgodnie z wytycznymi określonymi w dokumentach IB. Poddaje się analizie wyniki uczniów polskich po sprawdzianie kończącym szkołę podstawową. Dokonuje się tzw. diagnozy wstępnej. Wyposaża się uczniów w specjalistyczne słownictwo w języku polskim opartych na polskiej podstawie programowej, podczas zajęć dodatkowych. Szkołą poddawana jest cyklicznej ewaluacji zewnętrznej IB (interdyscyplinarne podejście do uczenia się, systematyczna pomoc dla uczniów mówiących w słabym stopniu w j. angielskim, nauczanie oparte na badaniach i doświadczeniach). W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków (o różnym charakterze) na tygodniowych spotkaniach Collaborative Meetings, na radach pedagogicznych, spotkaniach grup przedmiotowych, spotkaniach z koordynatorami, indywidualnie.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Nauczyciele w ramach obowiązujących przepisów dotyczących szkół międzynarodowych, podejmują działania na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji.** Nauczyciele składają sprawozdania z realizacji z działalności zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej, dokonują analizy harmonogramów i planów działań, mają miejsce obserwacje lekcji, dyżurów pełnionych przez nauczycieli, analiza dziennika elektronicznego, sprawdzanie realizacji systemu motywacyjnego w zakresie 8 obszarów (np. wdrażanie innowacji, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, włączanie rodziców do działań szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych). Poza tym weryfikacja tygodniowych planów nauczania i rocznego planu nauczania, rozmowy z nauczycielami na temat ich potrzeb szkoleniowych, analiza SWOT, podsumowanie efektów działań, analiza konkursów w tym przedmiotowych, zawodów sportowych i olimpiad. Wyniki z monitorowania działań są wykorzystywane w następujący sposób: dostosowanie warsztatu pracy nauczyciela do rekomendacji programu IB w zakresie badania i doświadczania, nauczania interdyscyplinarnego, indywidualizacji procesu nauczania, podejmowania przez uczniów działań w ramach wolontariatu i Personal Project, usprawnienie komunikacji z rodzicami (przebudowana strona internetowa, założenie bloga klasowego, prowadzenie comiesięcznego newslettera), usprawnienie współpracy z jednostkami NATO poprzez powołanie oficera łącznikowego,



dostosowano do zainteresowań dzieci ofertę zajęć dodatkowych (kółko biologiczne, chemiczne), wprowadzono dodatkową lekcję matematyki w języku polskim, zatrudniono w związku z tym nauczyciela matematyki, wprowadzono dodatkowe zajęcia z biologii i chemii, wprowadzono system motywacyjny. Wykorzystano wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych (dotyczy jednej klasy): dostosowanie kół zainteresowań zgodnie z preferencjami uczniów, aranżowanie przestrzeni w klasie, logistyka ułatwiająca pracę w grupach, promocja szkoły w środowisku, województwie, kraju, systematyczny kontakt z mediami regionalnymi i krajowymi, cykliczne redagowanie szkolnego biuletynu (newslettera). W ramach koła dziennikarskiego wydawanie gazetki szkolnej, dokumentowanie prac uczniów, np. doświadczeń chemicznych. Szkoła posiada witrynę internetową, profil społecznościowy (Facebook) oraz kanał wideo (YouTube).

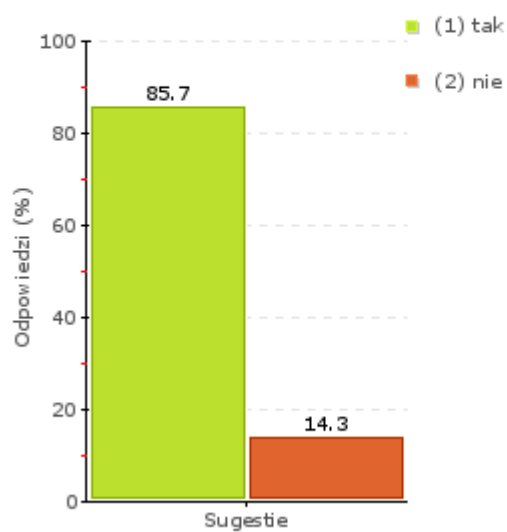
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j).** W szkole, w każdy poniedziałek odbywają się spotkania nauczycieli w ramach Collaborative Meeting, podczas których omawiane są wnioski i wyniki ewaluacji zewnętrznych. W spotkaniach tych biorą udział nauczyciele, koordynator programu IB oraz w razie potrzeb dyrektor. Raporty ewaluacyjne dostępne są w sekretariacie szkoły, omawiane są na Radach Pedagogicznych. W czasie procesu ubiegania się o autoryzację programu IB, po każdorazowej wizycie ekspertów odbywało się spotkanie z nauczycielami podsumowujące wyniki ewaluacji. Poza tym informacje o wynikach ewaluacji publikowane są w wydawanym przez szkołę Newsletterze wysyłanym do rodziców i nauczycieli. Ponad 80% ankietowanych nauczycieli zna wyniki badań zewnętrznych. Są to m.in.: wyniki sprawdzianów szóstoklasisty, testów gimnazjalnych, wyniki analiz matur międzynarodowych, analiza raportu autoryzacyjnego IB, korzystanie ze strony OKE, IB OCC w tym subject reports wpływające na subject guide, raport ewaluacyjny programu MYP (odpowiednik polskiego gimnazjum). Wnioski dotyczące programu MYP (pol. gimnazjum), jak i DP (odpowiednika polskiego liceum) wdrażane są w pracy poprzez kładzenie szczególnego nacisku na używanie terminologii wynikającej z filozofii IB –kontekst globalny, słowa kluczowe, tzw. 'statement of Inquiry'. Ponadto zwrócenie uwagi na problemy lokalne oraz globalne w poruszanej tematyce na zajęciach, kierowanie się cechami idealnego ucznia IB, które zostały zdefiniowane w postaci dziesięciu przymiotników.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 21



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, które wykorzystują w swojej pracy z uczniami.** Badania

# Raport sporządzili

- Barbara Szczepkowska
- Joanna Koperska-Nadolska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

09.04.2016