



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
INTERNATIONAL SCHOOL  
OF BYDGOSZCZ**

---

**PRIMARY YEARS PROGRAMME**

**International School of Bydgoszcz** jest szkołą wielokulturową z wyjątkowym podejściem do nauczania, opartym na poszukiwaniu i badaniu wiedzy. W związku z obecnością wielu narodowości w szkole, nasi uczniowie uczą się jak stać się prawdziwymi obywatelami świata, z wysokimi pryncypiami w zakresie dbałości o innych i o naszą planetę.

Curriculum przekazywane jest z perspektywy międzynarodowej i uwzględnia różnorodność kulturową uczniów, ich pochodzenie oraz tradycje narodowe. Szkoła dąży do kształtowania ucznia, który reprezentuje postawy zawarte w IB Learner Profile. Profil ucznia IB jest misją organizacji International Baccalaureate, zajmującej się maturą międzynarodową, szeroko rozumianym jako zbiór osiągnięć edukacyjnych XXI wieku. Cechy profilu wyrażają wartości nieodłącznie związane z filozofią programu międzynarodowej edukacji. Wartości te przenikają wszystkie typy programów: Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) i Diploma Programme. Za kształtowanie młodego człowieka i jego wszechstronny rozwój odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele International School of Bydgoszcz. Szkoła czuwa nad rozwojem intelektualnym, ale również dobrem osobistym uczniów, ich rozwojem fizycznym, społecznym, emocjonalnym i kulturowym. Ważnym elementem w pracy wychowawczej jest komunikacja z rodzicami w formie tradycyjnej, jak i poprzez dziennik elektroniczny.



## PROFIL UCZNIĄ IB

<b>Ciekawy świata</b>	Potrafi rozbudzić w sobie ciekawość świata; nabywa umiejętności niezbędnych do prowadzenia badań i pokazuje swoją dużą niezależność; bardzo aktywnie i chętnie uczy się co przynosi mu wiele satysfakcji, a miłość do nauki towarzyszy mu przez całe życie.
<b>Wnikliwy</b>	Zgłębiający idee, pomysły i sprawy o dużym znaczeniu lokalnym i globalnym, przez co jego wiedza w wielu dziedzinach nauki staje się coraz pełniejsza i bardziej zrównoważona.
<b>Krytycznie myślący</b>	Wykazuje inicjatywę posługiwania się technikami twórczego i krytycznego myślenia w rozwiązywaniu złożonych problemów i podejmowaniu rozsądnych, etycznych decyzji.
<b>Komunikatywny</b>	Dzięki znajomości języków obcych potrafi z powodzeniem i pewnością siebie wyrażać swoje poglądy. Pracuje efektywnie i chętnie współpracuje z innymi.
<b>Zasadniczy</b>	W życiu kieruje się szczerością i jest wierny swoim przekonaniom. Cechuje go wysoka kultura osobista oraz głęboki szacunek dla godności osoby ludzkiej, a także innych społeczności. Jest świadomy swoich wyborów i nie boi się ponosić konsekwencji swoich zachowań.
<b>Otwarty</b>	Rozumie i docenia kulturę oraz historię swojego kraju, jednocześnie będąc otwartym na wartości i tradycje innych osób i społeczeństw. Nie jest mu obce ciągłe poszukiwanie nowego spojrzenia na samego siebie i otaczający świat oraz czerpanie z doświadczeń własnych i innych ludzi.
<b>Wrażliwy</b>	W kontaktach z ludźmi potrzebującymi kieruje się empatią, współczuciem i głębokim szacunkiem. Ma ogromne przekonanie do niesienia pomocy innym dla polepszenia ich sytuacji. Wykazuje też troskę o środowisko naturalne.
<b>Chętnie podejmujący wyzwania</b>	Nowe sytuacje podejmuje z odwagą, której towarzyszy spokój i przezorność. Wciela się w nowe role, zgłębia nowe idee i stosuje nowe strategie. Nie boi się bronić swoich przekonań.
<b>Zrównoważony</b>	Rozumie ogromne znaczenie intelektualnej i emocjonalnej równowagi w dążeniu do samorealizacji i budowania szczęścia innych ludzi.
<b>Refleksyjny</b>	Potrafi ocenić swoje możliwości, silne i słabe strony, wiedzę i doświadczenie i wykorzystać to do dalszej nauki i do własnego rozwoju.

## CELE WYCHOWAWCZE

- Wszechstronny rozwój ucznia w sferze intelektualnej, fizycznej, psychicznej, społecznej, moralnej i duchowej.
- Kształtowanie postaw umożliwiających funkcjonowanie w szeroko pojętym środowisku.
- Krzewienie postawy tolerancji i wrażliwości na różnorodność oraz inkluzji.
- Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie wspierania uczniów i rozwoju ich potencjału oraz talentów.
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów.
- Wzmocnienie stopnia zintegrowania zespołów klasowych.
- Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy w środowisku szkolnym.
- Konstruktynne i wspólne z nauczycielami, rodzicami oraz psychologiem szkolnym rozwiązywanie problemów uczniów.
- Integrowanie oddziaływań wychowawczych w szkole i domu.
- Kształtowanie samodzielności uczniów.
- Zapozdawanie uczniów z higieną pracy umysłowej, organizacją nauki oraz metodami uczenia się.
- Wdrażanie do autokorekty i samodoskonalenia uczniów.
- Przygotowanie do roli świadomego i odpowiedzialnego członka wielokulturowego społeczeństwa.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania ze społecznością lokalną.
- Wdrażanie do stosowania komunikacji bez przemocy.
- Nauczanie zarządzania emocjami i radzenia sobie ze stresem.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
- Uświadamianie o zagrożeniach związanych z użytkowaniem Internetu.
- Nauczanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
- Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się, *savoir-vivre*.

Za realizację planu wychowawczego w International School of Bydgoszcz odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy klas, przy współudziale psychologa szkolnego, rodziców oraz różnych instytucji.

# **Program wychowawczo-profilaktyczny 2020-2023**

## **1. Wstęp**

Program profilaktyki jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły i wspólnie z programem wychowawczym realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Głównym założeniem programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program profilaktyki uwzględnia specyfikę szkoły – jako placówki międzynarodowej, w której funkcjonuje wiele kultur i dochodzi do spotkania różnych systemów wartości i religii. Program profilaktyki w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania. Ze względu na specyfikę szkoły duży nacisk kładzie na kwestie integracji, tolerancji i podnoszenia świadomości wielokulturowej. Realizacja programu profilaktyki jest przewidziana na trzy lata, począwszy od roku szkolnego 2020-2023 .

## **2. Założenia programu:**

- 1) główne założenia programu koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom wykluczającym, wartościującym ze względu na pochodzenie, religię, różnice kulturowe,
- 2) zadaniem Szkoły jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym oraz współistnieniu w wielonarodowościowej społeczności,
- 3) profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, w tym w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań,
- 4) profilaktyka zachowań będzie opierać się również na organizowaniu wewnątrzszkolnych akcji, których celem będzie integracja, przeciwdziałanie wykluczeniu i prześladowaniu oraz wzmacnianie w uczniach i rodzicach świadomości wielokulturowej,
- 5) profilaktyka w Szkole w kolejnych trzech latach będzie opierała się na następujących działaniach:
  - a) wzmocnienie pracy z nowymi uczniami przyjętymi do placówki
  - b) wzmocnienie pracy w klasie w obszarze integracji i świadomości wielokulturowej
  - c) wzmocnienie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym także z uczniem zdolnym,
  - d) wzmocnienie pracy z uczniem o niższych kompetencjach językowych w celu zapobiegania wykluczeniu przez społeczność klasową

- e) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i wychowawcze, w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów,
  - f) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), promocja IB Learner Profile
  - g) stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,
  - h) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;
- 5) Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:
- a) placówki kulturalno-oświatowe (Miejskie Centrum Kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne):
    - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
    - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
    - współpraca z przedstawicielami kultury
    - współpraca z uczelniami wyższymi
  - b) placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia uzależnień):
    - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
    - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w nowej sytuacji życiowej (zmiana kraju zamieszkania)
    - udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;
  - c) wymiar sprawiedliwości i inne służby (sąd, kuratorzy, policja):
    - współpraca z kuratorem, sadem rodzinnym,
    - udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
    - Współpraca ze Strażą Pożarną

### **3. Cele programu:**

- 1) dbałość o wzmacnianie w uczniach i rodzicach świadomości wielokulturowej
- 2) przeciwdziałanie wykluczeniu

- 3) dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki,
- 4) systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- 5) wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- 6) zwracanie uwagi na kulturalne zachowania,
- 7) zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień ,
- 8) zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą,
- 9) promowanie zdrowego trybu życia,
- 10) promowanie zdrowej żywności,
- 11) utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

#### **4. Cele szczegółowe:**

- 1) wypracowanie szkolnego kodeksu dobrego wychowania – Code of Behaviour, MYP Behavioural System, IB Learner Profile.
- 2) poznawanie zasad savoir-vivre'u w praktyce,
- 3) systematyczne uświadamianie uczniom różnic kulturowych, religijnych i systemów wartości
- 4) promowanie szacunku do drugiej osoby bez względu na pochodzenie,
- 5) prowadzenie zajęć z zarządzania gniewem – Anger Management,
- 6) prowadzenie warsztatów odnośnie zarządzania emocjami,
- 7) prowadzenie kampanii przeciwko przemocy i zastraszaniu w szkole – Antybullying Days
- 8) włączanie się w akcje środowisk lokalnych np. Dzień Niepodległości, Tydzień Demokracji, Światowy Dzień Turystyki, Dzień Frankofonii, International Day organizowany przez NATO, Dni Nauki,
- 9) przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych szkodliwości zachowań ryzykownych, w tym wszelkim przejawom przemocy i agresji,
- 10) realizacja zajęć poświęconych szkodliwości używek,
- 11) zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i pasje uczniowskie, przeprowadzenie diagnozy potrzeb,
- 12) przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze,
- 13) kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych,
- 14) doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- 15) budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości,
- 16) zdobywanie wiedzy o zdrowym trybie życia,

- 17) rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji,
- 18) kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- 19) wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów, przeprowadzenie pogadarek, szkoleń, warsztatów, w szczególności dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży.

## **5. Metody i formy pracy:**

- 1) metody aktywizujące: np. analizowanie, wyciąganie wniosków, diagram Venna, drzewko decyzyjne, rybi szkielet, mapa mentalna, scenki dramatyczne, debaty, dyskusje, panele dyskusyjne, wykorzystanie literatury, filmów i spektakli profilaktycznych, plakaty, gry dydaktyczne, symulacje,
- 2) praca w grupach, zespołach, parach, praca indywidualna, apele, fora, happeningi, dni dedykowane poszczególnym zagadnieniom np. Antybullying Day, Dr Seuss Day, Integration Day, Democracy Week,
- 3) wyjścia, wycieczki i wyjazdy tematyczne,
- 4) prezentacje multimedialne,
- 5) Spotkania z przedstawicielami różnych środowisk,
- 6) włączanie rodziców w działania szkoły,
- 7) wspólne spotkania nauczycieli mające na celu planowanie działań profilaktycznych – Collaborative Meetings,
- 8) promocja dobrych praktyk w mediach.

## **6. Reakcja Szkoły na zjawiska zagrażające bezpieczeństwu dzieci i młodzieży, sytuacje interwencyjne:**

- 1) interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje (policja, sąd rodzinny, kuratorzy),
- 2) interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- 3) interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- 4) pomoc psychologiczno-pedagogiczna wewnętrzna – psycholog szkolny i zewnętrzna – poradnia,
- 5) terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

## **7. Osoby odpowiedzialne za realizację:**

- Dyrektor/wicedyrektor Szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- psycholog i pedagog szkolny,
- rodzice,
- Rada Rodziców
- Oficer Łącznikowy NATO



## 8. Ewaluacja programu:

- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy, w tym wywiad z rodzicami,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów Szkoły.

## 9. Spodziewane efekty:

- zmniejszenie liczby zachowań wykluczających w Szkole,
- wzrost świadomości wielokulturowej,
- wzrost umiejętności językowych,
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost umiejętności w zakresie zarządzania gniewem i innymi emocjami,
- zwiększenie integracji nowych uczniów,
- empatia,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu,
- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Opracowanie kontraktów klasowych	Przygotowanie wraz z uczniami kontraktów zachowań	wrzesień	Nauczyciel - wychowawca
2.	Przygotowanie dnia integracyjnego	Zajęcia w klasach i grupach międzyklasowych	Drugi tydzień września	Wychowawcy
3.	Ewaluacja kodeksu dobrego zachowania – Code of Behaviour, Behavioural Assessment System	Analiza w zespołach klasowych i szkolnych grupach PYP, MYP i DP	Sierpień-wrzesień	Koordinator PYP, MYP i DP, psycholog, Wychowawcy, Dyrektor, Rada Rodziców

4.	Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Agresji	Warsztaty na temat zarządzania gniewem, szkolny apel, informacja w mediach szkolnych	Październik	Wychowawcy
5.	Tydzień Demokracji Lokalnej	Debata, spotkania, projekty, prezentacje multimedialne	Październik	Wychowawcy, dyrektor, psycholog
6.	Rodzice z pasją	Przygotowanie ozdób choinkowych, włączenie rodziców	Grudzień	Wychowawcy
7.	Dzień Frankofonii	Warsztaty, spotkania, pogadanki, wspólne gotowanie i degustacja potraw	Marzec	nauczyciele j. francuskiego
8.	Dzień Międzynarodowy	Włączenie rodziców w prezentację swoich krajów i kultur, zabawy, quizy, warsztaty, prezentacje, degustacje potraw	Marzec	Rada Rodziców, Dyrektor
9.	Szkodliwość zachowań ryzykownych, w tym wszelkich przejawów przemocy i agresji	Cykl zajęć wychowawczych z wykorzystaniem szkolnej filmoteki, prezentacji multimedialnych, w oparciu o spektakl profilaktyczny, zorganizowanie happeningu przeciw przejawom agresji. Omawianie zjawisk rasizmu podczas omawiania lektur: język polski i język angielski.	Wrzesień-czerwiec	Wychowawcy, psycholog, służby specjalistyczne

10.	Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uczniowskie pasje i zainteresowania, zgodnie z przeprowadzoną wcześniej wśród uczniów i ich rodziców diagnozą potrzeb, zorganizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych	Maj-czerwiec - diagnoza, wrzesień-czerwiec - realizacja zajęć	Dyrektor, wicedyrektor, koordynatorzy PYP, MYP i DP
11.	Niebezpieczeństwo cyberprzemocy, gier komputerowych	Przeprowadzenia zajęć, w tym spotkanie ze specjalistą w formie szkolenia dla uczniów i rodziców. Cały dział podczas zajęć ICT w g10 poświęcony tym zagadnieniom	Marzec-kwiecień	Nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy
12.	Dzień Dr Seuss	Warsztaty, pogadanka, czytanie książek, przygotowanie plakatów	marzec	Wychowawcy kl.0 i 1
13.	Radzenie sobie ze stresem	Przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistą, odgrywanie ról i scenek pomagających zrozumieć, jak radzić sobie ze stresem	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy , psycholog
14.	Postawy tolerancji, demokracji, utrwalanie zasad moralnych i wartości	Realizacja zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących, szkolnej filmoteki i prezentacji multimedialnych	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy , psycholog, specjaliści

15.	Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych	Przeprowadzenie ćwiczeń symulujących zachowania w sytuacjach konfliktowych, problemowych, przykłady radzenia sobie w sytuacji konfliktu i zajęcia z pedagogiem szkolnym	W ciągu roku Szkolnego	Wychowawcy , psycholog
16.	Zasady zdrowego trybu życia	Zajęcia dotyczące zasad zdrowego trybu życia - ruch, higiena osobista, wizyty u lekarza, dbałość o zdrowie, właściwe odżywianie	W ciągu roku	Lekarz, pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
17.	Jak być asertywnym, a jak empatycznym?	Przeprowadzenie zajęć wychowawczych uświadamiających uczniom istotę asertywności i właściwego jej rozumienia. Przykłady zachowań empatycznych	W ciągu roku	Wychowawcy , psycholog Pedagog
18.	Profilaktyka uzależnień	Przeprowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom niebezpieczeństwo zażywania narkotyków, dopalaczy, zagrożenia wynikające ze spożywania alkoholu i palenia tytoniu	W ciągu roku	Wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele specjaliści